

DISTRICT : _____

Programme public – Évaluation des besoins pour le programme ESSER 3.0



Informations générales

Nom de l'organisme local chargé de l'éducation		Directeur de l'enseignement scolaire	
Adresse			
N° de téléphone	()	-	

Élèves et effectif

Mission et vision				
Niveaux concernés		Nombre		Nombre total d'élèves
Race/group e ethnique	Amérindiens/originaires de l'Alaska	%	Asiatiques	%
	Noirs/afro-américains	%	Hispaniques	%
	Originaires d'Hawaï / des îles du Pacifique	%	Blancs	%
	Origine multiraciale	%		
Élèves en situation de difficulté économique		%	Apprenants de la langue anglaise	%
Élèves en situation de handicap		%	Élèves placés en famille d'accueil	%
Élèves sans abri		%	Élèves issus de familles de militaires	%
Migrants		%	Élèves disposant d'une connexion Internet à haut débit à domicile	%

Cette évaluation des besoins pour le programme ESSER 3.0 résume les principaux éléments à prendre en considération dans le cadre d'une planification stratégique permettant d'affecter ces fonds de manière efficace. Le département préconise également de mettre à jour les programmes de dépenses ESSER 1.0 et 2.0 afin qu'ils puissent répondre à l'évolution des besoins. Les programmes locaux et ceux soumis par le biais de l'outil InformTN au titre des programmes complets des districts seront susceptibles d'être plus détaillés et exhaustifs, et ils comprendront des indications spécifiques concernant les besoins de chaque établissement scolaire. Le modèle proposé par l'État fournit un aperçu des données permettant d'identifier les besoins du district résultant de son engagement communautaire et susceptibles d'être financés par les fonds de l'ESSER 3.0.

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

Rubrique	Données et commentaires justificatifs	Interprétation des données et besoins
Maternelle		
Plus de 50 % de l'année scolaire à distance	Fournissez des informations concernant toute augmentation du nombre d'élèves qui connaîtront leur « première expérience » dans un établissement scolaire officiel en 2021-2022.	
Nombre de jours d'enseignement		
Nombre de jours en présentiel	Nombre total de jours en présentiel pour l'année scolaire 2020-2021 (nombre de jours et pourcentage de l'année) pour les écoles primaires, ainsi que les collèges et les lycées de votre district.	
Nombre de jours d'enseignement virtuel	Nombre total de jours d'enseignement virtuel pour l'année scolaire 2020-2021 (nombre de jours et pourcentage de l'année) pour les écoles primaires, ainsi que les collèges et les lycées de votre district.	
Fermeture pour cause de quarantaine	Nombre de jours ou de semaines pendant lesquels les établissements scolaires ont été fermés pour cause de quarantaine en précisant les différents cas de figure au sein du district. Distinguez les écoles primaires, les collèges et les lycées, et fournissez uniquement des informations résumées se rapportant à un impact global (nombre d'élèves concernés, moyenne).	
Autres conséquences sur le temps d'enseignement	Décrivez brièvement toute autre conséquence importante sur le temps d'enseignement (plus de 5 jours). Exemples : manque de personnel, intempéries ou catastrophe naturelle, accessibilité/problèmes liés aux technologies, etc.	
Impact global	Résumez les actions entreprises pour l'enseignement virtuel pour chaque niveau. Tenez compte des aspects relationnels et pédagogiques pendant l'année scolaire 2020-2021.	
Réussite scolaire des élèves, supports et interventions pédagogiques		
Données comparatives	Comparaison des données moyennes liées aux diagnostics/évaluations de début, de milieu et de fin d'année. Fournissez des données globales et par groupe d'élèves.	
Alphabétisation	Décrivez brièvement quel a été l'impact de la lecture précoce par rapport aux années précédentes. Fournissez des données globales et par groupe d'élèves.	
ACT	Informations résumées sur les tests ACT (participation et résultats) par rapport aux années précédentes. Fournissez des données globales et par groupe d'élèves.	
Interventions (au-delà des RTI)	Informations résumées sur les interventions proactives engagées pendant l'année scolaire 2020-2021 afin de répondre à d'éventuelles préoccupations.	
Activités scolaires et d'enrichissement	Conséquences sur les programmes d'enrichissement, d'activité scolaires, etc. pendant l'année scolaire 2020-2021.	

Gardez à l'esprit qu'une évaluation des besoins consiste à indiquer précisément les domaines dans lesquels un appui, des ressources ou une vigilance accrue sont susceptibles de bénéficier aux élèves. Il est donc nécessaire d'identifier les domaines dans lesquels un renforcement est nécessaire en raison de la pandémie. L'évaluation des besoins peut également porter sur des domaines déjà considérés comme prioritaires pour le district, mais qui sont devenus encore plus importants en raison de la pandémie et sont susceptibles de justifier des investissements supplémentaires dont l'effet sera bénéfique.

PRÉPARATION DES ÉLÈVES

Rubrique	Données et commentaires justificatifs	Interprétation des données et besoins identifiés
Transition et orientation		
Transition vers le collège	Informations résumées sur les difficultés rencontrées par les nouveaux élèves entrés au collège pendant l'année scolaire 2021-2021.	
Transitions depuis le collège	Informations résumées sur les difficultés rencontrées par les élèves qui ont quitté le collège pendant le printemps 2021.	
Transitions vers le lycée.	Informations résumées sur les difficultés rencontrées par les nouveaux élèves entrés au lycée pendant l'année scolaire 2021-2021.	
Taux d'obtention des diplômes	Informations résumées sur les difficultés rencontrées par les élèves qui obtiendront leur diplôme pendant le printemps 2021 par rapport aux années précédentes.	
Taux d'abandon et décrochage scolaire	Informations résumées sur les taux d'abandon, les besoins de rattrapage ou toute préoccupation liée au décrochage scolaire pour les élèves de l'enseignement secondaire pendant l'année scolaire 2020-2021 par rapport aux années précédentes.	
Enseignement professionnel et technique	Informations concernant toute diminution du nombre de cours professionnels et techniques, du nombre d'élèves suivant un enseignement essentiellement technique (concentrator) et du nombre d'élèves ayant terminé leur enseignement technique (<u>completor</u>), et/ou l'impossibilité pour ces élèves de participer aux cours nécessaires pour obtenir l'un de ces deux statuts en raison des contraintes liées à la pandémie.	
Disponibilité des cours	Informations résumées sur les cours qui n'ont pas pu être dispensés pendant l'année scolaire 2020-2021 en raison des difficultés liées à la pandémie (ne pas tenir compte de l'enseignement professionnel et technique traité ci-dessus).	
Populations spécifiques et santé mentale		
Populations spécifiques	Informations détaillées sur les difficultés liées à la prise en charge des élèves en situation de handicap, des apprenants de la langue anglaise, des élèves sans abri, des élèves placés en famille d'accueil, des migrants et des élèves en situation de difficulté économique pendant l'année scolaire 2020-2021.	
Mesures de soutien en matière de santé mentale et comportementale, autres mesures de soutien, interventions	Informations résumées sur les difficultés rencontrées en matière de santé mentale et comportementale. Le cas échéant, précisez les obstacles limitant les capacités d'observation et d'interaction avec les élèves dans le cadre de l'apprentissage virtuel.	
Infirmierie scolaire	Informations résumées sur les difficultés liées au manque ou aux contraintes de personnel pour l'infirmierie scolaire.	

Gardez à l'esprit qu'une évaluation des besoins consiste à indiquer précisément les domaines dans lesquels un appui, des ressources ou une vigilance accrue sont susceptibles de bénéficier aux élèves. Il est donc nécessaire d'identifier les domaines dans lesquels un renforcement est nécessaire en raison de la pandémie. L'évaluation des besoins peut également porter sur des domaines déjà considérés comme prioritaires pour le district, mais qui sont devenus encore plus importants en raison de la pandémie et sont susceptibles de justifier des investissements supplémentaires dont l'effet sera bénéfique.

ENSEIGNANTS

Rubrique	Données et commentaires justificatifs	Interprétation des données et besoins identifiés
Départs à la retraite	Informations résumées sur le nombre de départs à la retraite pendant l'année scolaire 2020-2021 par rapport aux précédentes années. Distinguez le personnel enseignant et les autres catégories de personnel.	
Démissions	Informations résumées sur le nombre de démissions pendant l'année scolaire 2020-2021 par rapport aux précédentes années. Distinguez le personnel enseignant et les autres catégories de personnel.	
Quarantaines prolongées	Indiquez le nombre et le pourcentage d'enseignants et de membres du personnel non enseignant ayant dû observer plus de deux périodes de quarantaines (au moins 10 jours).	
Postes d'enseignant vacants	Nombre total de postes vacants d'enseignants titulaires dans le district pendant l'année scolaire 2020-2021.	
Autres postes vacants	Informations résumées sur les autres postes vacants importants dans le district pendant l'année scolaire 2020-2021.	

AUTRES ÉLÉMENTS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION

Rubrique	Données et commentaires justificatifs	Interprétation des données et besoins identifiés
Accès aux technologies	Part du temps d'enseignement virtuel pendant lequel les élèves n'ont pas eu régulièrement accès à un appareil. Indiquez cette information pour les écoles primaires, les collèges et les lycées.	
Accès à Internet à haut débit	Informations résumées sur l'accès des élèves et du personnel à une connexion Internet à haut débit dans le cadre de l'enseignement virtuel, les évolutions constatées en cours d'années, ainsi que les conséquences de ces conditions en termes de possibilités et d'accès.	
Contraintes liées aux infrastructures	Informations résumées sur les contraintes liées aux infrastructures ayant eu un impact sur l'enseignement (p. ex., problèmes d'espace disponible ayant justifié un enseignement hybride alterné).	

Gardez à l'esprit qu'une évaluation des besoins consiste à indiquer précisément les domaines dans lesquels un appui, des ressources ou une vigilance accrue sont susceptibles de bénéficier aux élèves. Il est donc nécessaire d'identifier les domaines dans lesquels un renforcement est nécessaire en raison de la pandémie. L'évaluation des besoins peut également porter sur des domaines déjà considérés comme prioritaires pour le district, mais qui sont devenus encore plus importants en raison de la pandémie et sont susceptibles de justifier des investissements supplémentaires dont l'effet sera bénéfique.

Résumé des principales priorités

Pour chacune des rubriques ci-dessous, indiquez les trois principaux investissements prévus par votre district pour répondre aux situations indiquées précédemment et promouvoir la réussite scolaire des élèves.

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

1	
2	
3	

PRÉPARATION DES ÉLÈVES

1	
2	
3	

ENSEIGNANTS

1	
2	
3	

ÉLÉMENTS DE BASE

1	
2	
3	