

1031

የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ሥነ-ሥርዓት፣ ባህሪ፣ ማግለል እና እገዳ ሂደቶች

የዚህ ሰነድ አላማ በኮሚሽን በተፈቀደላቸው ቻርተር ትምህርት ቤቶች የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ሥነ-ስርዓት በተመለከተ የአሰራር መረጃ ማቅረብ ነው። ትምህርት ቤቶች ከ3 እስከ 21 ዓመት እድሜ ያሉትን የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን ቅጣት ሲያስተላልፉ ሁሉም የስቴት እና የፌዴራል ህጎች መስፈርቶችን (የአካል ጉዳተኛ ግለሰቦች ትምህርት ህግ እና የ1973 የተሃድሶ ህግ ክፍል 504ን ጨምሮ) ደንቦችን እና ፖሊሲዎችን መከተላቸውን ማረጋገጥ አለባቸው። እነዚህ ሂደቶች የምደባ ለውጥ፣ የተግባር ባህሪ ምዘናዎችን ("FBA") እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅዶችን ("BIP") ማዳበር፣ ማግለል እና መገደብ እና የተጠረጠረ የወንጀል ባህሪን ይሸፍናሉ።

የምደባ ለውጥ

በአንድ የትምህርት ዘመን በአጠቃላይ ከአስር (10) ቀናት በላይ ከታገዱ/ከተባረሩ ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የምደባ ለውጥ ተደርጎ ይወሰዳል። በተጨማሪም የምደባ ለውጥ የሚከሰተው ልጁ ተደጋጋሚ የሆኑ ተከታታይ የማስወገጃ እርምጃዎች ከተፈፀሙበት፣ የሚከተሉት ጨምሮ ግን በነዚህ ብቻ ያልተገደበ፡-

- (a) ተከታታይ የማስወገጃዎች በአንድ የትምህርት ዘመን በአጠቃላይ ከአስር (10) የትምህርት ቀናት በላይ ሲሆኑ፤
- (b) የልጁ ባህሪ ከዚህ ቀደም ለተከሰቱት ለተከታታይ መወገዶች ምክንያት ከሆነው ከልጁ ባህሪ ጋር ተመሳሳይነት ካለው፤ እና
- (c) እንደ እያንዳንዱ የማስወገጃ ርዝመት፣ ልጁ የተወገደበት ጠቅላላ ጊዜ፣ እና የማስወገጃዎቹ እርስ በርስ ያላቸው ቅርበት ያሉ ተጨማሪ ምክንያቶች።

መደበኛ ያልሆኑ የማስወጣት (ማለትም፣ ቤተሰብ አካል ጉዳተኛ ተማሪን ሳይታገድ ወይም ሳይባረር ከትምህርት ቤት እንዲወስድ መጠየቅ) የምደባ ለውጥ ድምር ላይ ይቆጠራል። የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን እንደ የዲሲፕሊን አይነት መደበኛ ባልሆነ መንገድ ከትምህርት ቤት የማስወጣት እጅግ አይበረታታም።

የመገለጥ ውሳኔ። ከላይ እንደተገለጸው የምደባ ለውጥ ከመደረጉ በፊት፣ የተማሪው IEP ቡድን፣ በአካል ጉዳተኞች ትምህርት ህግ ውስጥ እንደተገለጸው፣ ወይም ክፍል 504 ቡድን በ1973 የመልሶ ማቋቋሚያ ህግ ክፍል 504 እንደተገለጸው ወንጀሉ መገለጫ መሆኑን ማወቅ አለባቸው። አሁን ባለው የግዛት እና የፌዴራል ህግ በተቀመጡት መመዘኛዎች ላይ በመመስረት የተማሪው አካል ጉዳተኝነት። የIEP ቡድን ጥፋቱ የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ መሆኑን ከወሰነ፣ የተማሪው ሊታገድ ወይም ሊባረር አይችልም። የIEP ቡድን አንድ ሰው አስቀድሞ ካላካሄደ በስተቀር የተግባር ባህሪ ግምገማ ማካሄድ አለበት፣ እና ለልጁ የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ መተግበር ወይም ያለውን የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ መገምገምና ባህሪውን ለመቅረፍ እንደ አስፈላጊነቱ ማሻሻል አለበት።

የIEP ቡድን ጥፋቱ የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ እንዳልሆነ ከወሰነ፣ የተማሪው አካል ጉዳተኛ እንዳልሆነ ተደርጎ ይወሰዳል እና በትምህርት ቤቱ የዲሲፕሊን ፖሊሲ መሠረት ከትምህርት ሊታገድ ወይም ሊባረር ይችላል። የትኛውም ውሳኔ ለፍትህ ስርዓት ሂደቶች እና ተግዳሮቶች ተገዢ ነው። ማንኛውም የአስተዳደራዊ ወይም የፍርድ ሂደት ውጤት እስኪመጣ ድረስ ምደባ ይታገዳል። የተማሪው በIDEA ወይም ክፍል 504 የተሸፈነ ከሆነ፣ የተማሪው በመጨረሻው ስምምነት ላይ በተደረሰው የመስተንግዶ ውል መሰረት አገልግሎቶችን ማግኘቱን ይቀጥላል። አንድ ተማሪ ከታገደ ወይም ከተባረረ፣ በመባረሩ ወቅት ስሪት፡- ወ/ቀ/ዓዓዓዓ

የትምህርት አገልግሎቶች (በ IEP ቡድን ወይም 504 ቡድን እንደተወሰነው) መሰጠት አለባቸው። ተማሪው በሌላ ትምህርት ቤት እስኪመዘገብ ድረስ እነዚህን አገልግሎቶች ማቅረብ የሚያበቃለት ትምህርት ቤት ኃላፊነት ነው።

የአገልግሎቶች አቅርቦት። በዚያው የትምህርት ዘመን ለአስር (10) የትምህርት ቀናት አሁን ከሚመደብበት ቦታ የተወገደ አካል ጉዳተኛ ተማሪ፣ ምንም እንኳን በሌላ መቼት ውስጥ ቢሆንም፣ በIEP ወይም 504 እቅድ መሰረት ልጁ በአጠቃላይ የትምህርት ስርአተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን እንዲቀጥል፣ እና በልጁ IEP ውስጥ የተቀመጡትን ግቦች ማሳካት እንዲቀጥል፣ ማናቸውንም ተከታታይ የማስወገጃ ትምህርታዊ አገልግሎቶችን ይቀበላል። ተማሪው እንደ ተገቢነቱ የተግባር ባህሪ ግምገማ እና የባህሪ ጣልቃገብነት አገልግሎቶች እና የባህሪ ጥሰቱ እንዳይደገም የታቀዱ ማሻሻያዎችን ይቀበላል።

የአሁኑ መወገድ ከአስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ያልበለጠ ከሆነ እና የምደባ ለውጥ ካልሆነ፣ ምንም እንኳን በሌላ መቼት ቢሆንም፣ ልጁ በአጠቃላይ የትምህርት ስርአተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን እና በልጁ IEP ውስጥ የተቀመጡትን ግቦች ማሳካት እንዲቀጥል ለማስቻል፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ቢያንስ ከአንዱ ከልጁ አስተማሪዎች ጋር በመመካከር አገልግሎቶችን ምን ያህል እንደሚያስፈልግ ይወስናሉ። መወገዱ የምደባ ለውጥ ከሆነ፣ ምንም እንኳን በሌላ መቼት ቢሆንም፣ ልጁ በአጠቃላይ የትምህርት ስርአተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን እና በልጁ IEP ውስጥ የተቀመጡትን ግቦች ማሳካቱን እንዲቀጥል ለማስቻል፣ የልጁ IEP ቡድን የሚያስፈልጉትን ተገቢ አገልግሎቶች ይወስናል።

ልዩ ሁኔታዎች። ከላይ የተጠቀሰው ቢሆንም፣ ምንም እንኳን ባህሪው የተማሪው የአካል ጉዳተኝነት መገለጫ እንዲሆን ቢወሰንም፣ ልጁ ከሚከተሉት ወንጀሎች አንዱን በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ስር ባሉ የትምህርት ቤት ስራዎች በሚካሄዱባቸው ቦታዎች ላይ ከፈጸመ፣ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች በ IEP ቡድን ወደሚወሰነው ጊዜያዊ አማራጭ የትምህርት መቼት ልጁን ከአርባ አምስት (45) ያልበለጡ የትምህርት ቀናት ሊወስዱት ይችላሉ።

- (a) የጦር መሳሪያ መያዝ ወይም መያዝ፤
- (b) ህገወጥ እጾችን መያዝ ወይም መጠቀም ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሸጥ ወይም ሽያጭ መጠየቅ፤ ወይም
- (c) በሌላ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት ማድረስ።

የወላጅ ማሳወቂያ። ትምህርት ቤቱ ውሳኔው በተሰጠበት ቀን የተማሪውን የስነምግባር ደንብ በመጣሱ ምክንያት የአካል ጉዳተኛ ተማሪን የምደባ ለውጥ የሚያመጣውን የማስወገድ ውሳኔ ለወላጆች ማሳወቅ አለበት። ትምህርት ቤቱ በማሳወቂያው ጊዜ የሥርዓት መከላከያዎችን ለወላጆች ማሳወቅ አለበት።¹

የFBAዎች እና BIPዎች ልማት

¹ 34 CFR § 300.530(h)

የተፈቀደላቸው የቻርተር ትምህርት ቤቶች የተግባር ባህሪ ምዘናዎችን (Functional Behavior Assessments, FBAs) እና የባህሪ ጣልቃገብ ፕላኖችን (Behavior Intervention Plans, BIPs) ሲያዘጋጁ የስቴት ቦርድ ደንብ 0520-01-09-.24 ሁሉንም መስፈርቶች ማሟላት አለባቸው።

የFBA ግምገማ ቡድን። የተግባር ባህሪ ምዘና የሚካሄደው ስለ ተማሪው እውቀት ባላቸው ቢያንስ በሶስት (3) ግለሰቦች ቡድን ሲሆን ይህም እንደአግባቡ የሚከተሉትን ያካትታል፡-

- (1) የልጁ ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች)፤
- (2) ቢያንስ አንድ (1) የልጁ ልዩ ትምህርት መምህር፤
- (3) ቢያንስ አንድ (1) የልጁ አጠቃላይ ትምህርት መምህር፤
- (4) ተዛማጅ አገልግሎት አቅራቢ(ዎች)፤
- (5) የትምህርት ቤት ሳይኮሎጂስት፤
- (6) ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች፤ እና
- (7) ተማሪው።

በተቻለ መጠን፣ የFBA ሂደትን በትምህርት ቤት የስነ-ልቦና ባለሙያ፣ ፍቃድ ባለው የባህሪ ተንታኝ፣ ወይም ሌላ FBAዎችን ለመምራት የሰለጠኑ የት/ቤት ሰራተኞች መመራት አለባቸው።

ትምህርት ቤቶች FBA² ከማካሄዳቸው በፊት የጽሑፍ የወላጅ ፈቃድ ማግኘት አለባቸው እንዲሁም የተማሪው TN PULSE ፕሮፋይል ላይ የጽሁፍ ስምምነቱን መጨን አለባቸው።

FBA ለማካሄድ ሁኔታዎች። ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ የትኛውንም የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ ለማዘጋጀት ወይም ለማሻሻል FBA ይካሄዳል፡-

- (1) አካል ጉዳተኛ ተማሪ፣ አካል ጉዳተኝነት ያለባቸው ወይም የተጠረጠረ አካል ጉዳተኝነት ያለባቸው ተማሪዎችን ጨምሮ በተገለጸው መሰረት የምደባ ለውጥ የሚያስከትል ባህሪ ሲያሳይ 300.536 እና LEA፣ ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) እና የሚመለከታቸው IEP ቡድን አባላት የምደባ ለውጥን ያመጣው የተማሪው ባህሪ የልጁ የአካል ጉዳት መገለጫ መሆኑን ሲወስኑ፤
- (2) በT.C.A. በሚፈልገው መሰረት፣ IEP እገዳን ወይም ማግለልን ለመጠቀም ሲሰጥ 49-10-1304(b)፤
- (3) ተማሪው ትምህርቱን ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚያደናቅፍ ተደጋጋሚ ባህርያት ሲያሳይ፤
- (4) ተማሪው እራሱን ወይም ሌሎችን ለጉዳት የሚያጋልጥ ወይም የሚጎዳ ተደጋጋሚ ባህሪ ሲያሳይ፤
- (5) የተማሪው IEP ቡድን በተማሪው ባህሪ ምክንያት የበለጠ ገዳቢ ምደባ ሲያስብ፤ ወይም
- (6) በተማሪው IEP ቡድን ተገቢ ሆኖ ሲገኝ።

በሚከተሉት ሁኔታዎች የBIPን እድገት ወይም ግምገማ ለማሳወቅ FBA እንደአግባቡ ይከናወናል፡-

² 34 CFR § 300.301, 34 CFR § 300.303, 34 CFR § 300.324, 34 CFR § 300.530 (ረ); የቴነሲ የትምህርት ክፍል፣ 2010፣ ማስታወሻ በድጋሚ፡- ለተግባራዊ ባህሪ ግምገማዎች የተጻፈ የወላጅ ስምምነት

- (1) ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚቀበል ተማሪ የተማሪው የአካል ጉዳተኝነት መገለጫ ባልሆነ ባህሪ ምክንያት ለተከታታይ አስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ከተመደበበት ቦታ ሲወገድ፤ ወይም
- (2) የተማሪው ባህሪ የተማሪው የአካል ጉዳተኝነት መገለጫ ቢሆንም ባይሆንም፤ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚቀበል ተማሪ ከጦር መሳሪያ፤ አደንዛዥ እጽ ወይም ከባድ የአካል ጉዳት ጋር በተያያዘ እስከ አርባ አምስት (45) የትምህርት ቀናት ወደ ጊዜያዊ አማራጭ የትምህርት መቼት ሲወሰድ።

የግምገማ ሂደት። FBA ቢያንስ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፡-

- (1) የችግሩ መግለጫ ወይም የታለመ ባህሪ(ያት)፤
 - a. የዲላማ ባህሪ(ያት) መዘርዘር እና ግልጽ በሆነ፤ በተጨማሪ እና ሊለኩ በሚችሉ ቃላት (ምሳሌዎች እና ምሳሌዎች ያልሆኑትን ጨምሮ) መገለጽ አለባቸው።
 - b. የዲላማ(ዎች) የመነሻ ደረጃዎች በFBA ውስጥ ሪፖርት መደረግ አለባቸው። መነሻ ውሂብ የዲላማ(ዎች) ባህሪ(ያት) ድግግሞሽ፤ ቆይታ፤ ጥንካሬ ወይም ሌሎች አስፈላጊ ገጽታዎችን ያንፀባርቃል።
- (2) ከእያንዳንዱ የታለመ ባህሪ(ያት) ማሳያ በፊት ወዲያውኑ እና ከባህሪው(ያት) ማሳያ ጋር የተቆራኙትን ክስተቶች ስልታዊ ምልክታ፤
- (3) ስልታዊ ምልክታ እና የታለመው ባህሪ(ያት) ማሳያን ተከትሎ የሚያስከትለውን ውጤት ትንተና፤
- (4) የታለመው ባህሪ(ያት) የሚከሰትበትን የቀደምት/ መቼት(ዎች) ወይም አከባቢ(ዎች) እና የነዚያ ባህሪ(ያት) ድግግሞሽ ትንተና፤
- (5) የተማሪውን የትምህርት እና የቅጣት መዛግብት መገምገም፤
- (6) FBA በሚመራው የግለሰቦች ቡድን በተወሰነው መሰረት በተማሪው አስተማሪዎች፤ ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች የተጠናቀቁ ቃለመጠይቆች ወይም የዳሰሳ ጥናቶች፤ ከተማሪው ጋር አዘውትረው የሚገናኙ፤ እና ሊፈጸም የሚችል ከሆነ፤ የተማሪ ቃለ መጠይቅ፤
- (7) ከዚህ ቀደም ጥቅም ላይ የዋለውን ማንኛውንም ጣልቃገብነት ውጤታማነት ለማካተት የታለመውን ባህሪ(ያት) ታሪክ መገምገም፤ እና
- (8) የክህሎት ጉድለት ለባህሪ(ያት) አስተዋጽኦ ምክንያት መሆኑን መወሰን።
 - a. የFBA ውጤቶች የክህሎት ጉድለት ለታለመው ባህሪ(ያት) አስተዋፅኦ እያበረከተ እንደሆነ ከወሰኑ፤ የክህሎት ጉድለትን ለመቅረፍ IEP ሊለካ የሚችል አመታዊ ግቦችን ማካተት አለበት።

የውሂብ ትርጓሜ። FBA ለቡድኑ የሚከተሉትን መረጃዎች የሚያቀርብ ውሂብ ማካተት አለበት፡-

- (1) በውሂብ የተረጋገጠ ባህሪ ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ የተማሪ የክህሎት ጉድለቶች ግልጽ የሆነ መለያ፤
- (2) የመረጃ አሰባሰብ የጣልቃ ገብነት እቅድን ለማሳወቅ በግልፅ የተገለጹትን እያንዳንዳቸውን ተለይተው የታወቁ አካላትን ያመጣል፡-
 - a. ከዲላማው ባህሪ ጋር የተቆራኙ የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች፤
 - b. ቢያንስ አንድ የመቼት ክስተት ለታለመለት ባህሪ አስተዋፅኦ ለማድረግ የተገመተ (ወይም ምንም ተዛማጅነት የሌላቸው የመቼት ክስተቶች ማረጋገጫ)፤

- c. የታለመ ባህሪን ለመቀስቀስ የታሰበ አንድ ወይም ከዚያ በላይ የተወሰኑ ቀደምት ክስተቶች፤ እና
- d. የታለመውን ባህሪ ለማጠናከር አንድ ወይም ከዚያ በላይ የተወሰኑ ውጤቶች፤

(3) በተጠናቀቁ ግምገማዎች የተደገፈ እና የተጣጣመ ተግባራዊ መላምት የሚያጠቃልል መግለጫ፤ እና

(4) ቀደምት ነገሮች እና የተስተዋሉ ውጤቶች በዲላማ ባህሪያት ላይ ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ቢያንስ መጠነኛ (ገላጭ) ማስረጃ አለ፤

የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ ልማት። FBAን የሚመራው የግለሰቦች ቡድን የችግሩን መግለጫ ወይም የታለመ ባህሪ(ያት)፣ የግምገማ ውጤቱን፣ እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ (Behavior Intervention Plan, BIP) ለማዘጋጀት የባህሪውን ተግባር መላምት ማዘጋጀት አለበት። BIP በተማሪው የቅርብ ጊዜ FBA ላይ የተመሰረተ መሆኑን አለበት።

BIP ቢያንስ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፡-

- (1) የባህሪ(ያት) እና ድግግሞሽ መግለጫ፤
- (2) የባህሪ(ያት) መላምት ተግባር እንደገና መመለስ፤
- (3) ከተገመተው የባህሪ(ቶች) ተግባር ጋር የሚጣጣሙ የሚለኩ መተኪያ ባህሪ ግቦች፤
- (4) የጣልቃ ገብነት ስልቶች፣ ቀደምት ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶችን ጨምሮ፣ የታለሙትን ባህሪ(ያት) የሚያጠናክሩትን ውጤቶች መቀነስ እና/ወይም በFBA ውጤቶች ላይ ተመስርተው ተለይተው የሚታወቁ የመተካት ባህሪያትን ማጠናከር፤
- (5) ተገቢ የመተኪያ ባህሪያትን ለማስተማር የቡድን አባላትን መለየት፤
- (6) መደበኛ እና ተደጋጋሚ የመረጃ አሰባሰብ እና ታማኝነት ማረጋገጥን ጨምሮ የሂደት ክትትል እቅድ፤
- (7) በመደበኛነት ከተማሪው ጋር የሚገናኙትን የትምህርት ቤት ሰራተኞች በተማሪው BIP ውስጥ በተገለጹት የጣልቃ ገብነት ስልቶች ላይ የማሰልጠን እቅድ፤ እና
 - a. ትምህርት ቤቶች የተለያዩ የቡድን አባላት በእቅዱ ላይ የሰለጠኑበትን ቀን የሚያብራራ ግልጽ ሰነድ ሲጠየቁ ማቅረብ አለባቸው።
- (8) ፈታኝ ባህሪው ሲከሰት የሚፈለጉት የምላሾች መግለጫ (ማለትም፣ ውጤቶች) ወይም ስልቶች (ምላሾች ወይም ስልቶች የመጥፋት ሂደቶችን ሊያካትቱ ይችላሉ ነገር ግን በመጥፋት ሂደቶች፣ መባባስ፣ ዳግም አቅጣጫ ወይም የወጪ ምላሽ ላይ ብቻ የተገደቡ አይደሉም)።

የዲላማ እና የመተካት ባህሪያት። BIP በግምገማ ቡድኑ ከተመረጡት የዲላማ ባህሪ(ያት) መግለጫ ጋር ከFBA መግለጫ ጋር ማስማማት አለበት፡-

- (1) የዲላማ ባህሪ(ያት) ተዘርዝረዋል እና ግልጽ፣ ተጨባጭ እና ሊለኩ በሚችሉ ቃላት (ምሳሌዎችን ጨምሮ) ተገልጾታል፤
- (2) ከእያንዳንዱ የዲላማ ባህሪ አንፃር የተማሪ መነሻ አፈጻጸም በBIP ውስጥ ሪፖርት ተደርጓል፤
- (3) በFBA ውስጥ የተመዘገቡት የሁሉም የዲላማ ባህሪያት መላምት ተግባር በ BIP ውስጥ ተገለበጡ፤
- (4) የዲላማ ባህሪያትን መላምት ተግባር(ዎች) የሚል መለያ ከFBA የተሰጠው መግለጫ በBIP ውስጥ የተገለበጠ ሲሆን ይህም የሚከተሉትን ያካትታል፡-

- a. ከዲላማው ባህሪ ጋር የተቆራኙ የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች፤
- b. የዲላማ ባህሪን የሚቀሰቅሱ/የሚተነብዩ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ቀዳሚ ክስተቶች፤
- c. ከዲላማው ባህሪ በኋላ ወዲያውኑ የሚከሰቱ አንድ ወይም ብዙ ውጤቶች፤ እና
- d. በFBA መረጃ ከተጠቆመ ቢያንስ አንድ የመቼት ክስተት ተለይቷል፤ እና

(5) BIP ለእያንዳንዱ ዲላማ ባህሪ የተገለፀውን ተመሳሳይ ተግባር ሊያሟላ የሚችል ምትክ ባህሪን ይለያል።

- a. የመተካት ባህሪያት ግልጽ፣ ተጨባጭ፣ እና ሊለኩ የሚችሉ መሆን አለባቸው፤
- b. ከድጋፍ ቡድኑ ግብአት ጋር ተመርጧል፤ እና
- c. እንደ የአጭር ጊዜ ወይም የረዥም ጊዜ ግብ ለጣልቃ ገብነት እና መመሪያ ተወስኗል።

የጣልቃ ገብነት ስልቶች። ከFBA ውጤቶች ጋር የተጣጣሙ የጣልቃገብነት ስልቶች በ BIP ውስጥ ለእያንዳንዱ ዲላማ ባህሪ መካተት አለባቸው፡-

- (1) የመተኪያ ባህሪያትን የማስተማር ዘዴዎች፤
- (2) ተለይተው የሚታወቁ የመተኪያ ባህሪያትን ለማጠናከር ዘዴዎች፤
- (3) የዲላማ ባህሪያት ከመከሰታቸው በፊት ሁኔታዎችን ማሻሻል ወይም ለተማሪው ድጋፍ ወይም መነሳሳትን የሚያካትቱ የዲላማ ባህሪያትን ለመከላከል ቀዳሚ ስልቶች፤
- (4) እንደ ማጠናከሪያነት የሚያገለግሉ የተወሰኑ ተመራጭ እንቅስቃሴዎች ወይም ልምዶች። እነዚህ ምልክታዎች፣ ቃለመጠይቆች ወይም ግምገማዎች በተገኙ መረጃዎች መሠረት መመረጥ አለባቸው፤ እና
- (5) ምላሾች (ማለትም፣ ውጤቶች) ወይም የታለሙ ባህሪያት ሲከሰቱ የሚያስፈልጉ ስልቶች።

BIP እያንዳንዱን የBIP ክፍል ለማስፈጸም ኃላፊነት ያለባቸው የትኞቹ ሰራተኞች እንደሆኑ ግልጽ ያደርጋል።

አመታዊ ግምገማ እና ክለሳ። የተማሪው IEP ቡድን ቢያንስ በየአመቱ BIPን በተማሪው አመታዊ IEP ቡድን ስብሰባዎች ላይ መገምገም እና እንደ አስፈላጊነቱ BIPን ማሻሻል አለበት።

PLEA ክትትል እና ድጋፍ። በቴክኒክ የትምህርት ክፍሎች የተዘጋጀውን የFBA/BIP ደንቦች በመጠቀም እና በቴክኒክ ቴክኒካል ድጋፍ አውታረመረብ (Tennessee Technical Assistance Network) የተዘጋጀውን የተግባር ባህሪ ምዘና ክለሳ ሁሉንም አስፈላጊ ክፍሎች ለመፍታት፣ የኮሚሽኑ ሰራተኞች FBA እና BIP ዎች ላላቸው ተማሪዎች የልዩ ትምህርት ሰነዶችን የዴስክቶፕ ክትትልን ማሟላት አለባቸው።

ማግለል እና መገደብ

ተማሪዎችን ማግለል ወይም መገደብ። የልዩ ትምህርት አገልግሎት የሚያገኙ ተማሪዎች በድንገተኛ ሁኔታዎች ብቻ ሊገለሉ ወይም ሊታገዱ ይችላሉ። ርእሰ መምህሩ፣ ወይም የርእሰመምህሩ ተወካይ ብቻ ማግለል ወይም እገዳ ማድረግን ሊፈቅዱ ይችላሉ። እገዳ ወይም ማግለል በሚከሰትበት ጊዜ፣ የባህሪ ጣልቃገብነት ስልጠና ፕሮግራም ባጠናቀቁ በት/ቤት ሰራተኞች ወይም የሰለጠኑ ሰራተኞች ወዲያውኑ በማይገኙበት ጊዜ፣ በሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ይተዳደራል።

ሲገኝ፣ አንድ ተጨማሪ ሰራተኛ በተማሪው ላይ የሚፈጸመውን ማንኛውንም የአካል ማገጃ ተግባር የተመለከተውን ሁሉ ጤና እና ደህንነት ለመከታተል እንደ ተመልካች ሆኖ ያገለግላል።

ተማሪ በተናጥል ውስጥ በሚሆንበት ጊዜ፣ የሰራተኛ አባል የተማሪውን ጤና እና ደህንነት ለመከታተል ተከታታይ የተማሪውን የእይታ መስመር መጠበቅ አለበት።

የተናጥል የትምህርት ፕሮግራሞች (Individualized Education Programs, IEPs) ውስጥ ማግለል ወይም መገደብ ጥቅም ላይ የሚውል ድንጋጌ። በድንገተኛ ሁኔታዎች ውስጥ ማገጃ ወይም ማግለል ጥቅም ላይ የሚውል የተናጥል የትምህርት ፕሮግራሞች እንዲሁ በመረጃ የተደገፈ የተግባር ባህሪ ግምገማ እና ባህሪን ለማሻሻል ብቃት ባለው የባለሙያዎች ቡድን የተዘጋጀ እና የሚተገበር እቅድ መያዝ አለባቸው።³

የእገዳ አጠቃቀም በጀመረ በአስር (10) ቀናት ውስጥ የIEP ቡድን ስብሰባ ይጠራል፡-

- (1) የተማሪው IEP በአጠቃላይ የአካል ማቆያ እገዳን አያቀርብም፤
- (2) የተማሪው IEP የእገዳ አጠቃቀምን የሚያፋጥን ባህሪን ለመገደብ አይሰጥም፤ ወይም
- (3) የተራዘመ እገዳ ጥቅም ላይ ይውላል።
 - a. የተራዘመ እገዳ ከአምስት (5) ደቂቃዎች በላይ የሚቆይ ወይም በልጁ IEP ውስጥ ከተሰጠው ጊዜ በላይ የሚቆይ እገዳ ተብሎ ይገለጻል።

ማግለል በተጠቀመበት በአስር (10) ቀናት ውስጥ የIEP ቡድን ስብሰባ ይጠራል፡-

- (1) የተማሪው IEP በአጠቃላይ ማግለልን ለመጠቀም አይሰጥም።
- (2) የተማሪው IEP የብቸኝነት አጠቃቀምን ለሚፈጥረው ባህሪ የብቸኝነት አጠቃቀምን አይሰጥም። ወይም
- (3) የተራዘመ ማግለል ጥቅም ላይ ይውላል።
 - a. የተራዘመ ማግለል ማለት የተማሪዎቹ እድሜ በዓመት ከአንድ (1) ደቂቃ በላይ የሚቆይ ወይም በልጁ IEP ውስጥ ከተሰጠው ጊዜ በላይ የሚቆይ ማግለል ተብሎ ይገለጻል።

በ IEP ስብሰባ ላይ እገዳ ወይም ማግለል መጠቀም ሲታሰብ፣ ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ስለ የስቴት ቦርድ ደንብ 0520-01-09-.23 እና IDEA የሂደት መከላከያዎች ድንጋጌዎች ምክር ሊሰጣቸው ይገባል።

በ T.C.A. መሰረት የIEPን ስብሰባ መሰብሰብ። § 49-10-1304 ቢያንስ በሃያ አራት (24) ሰአታት ለወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ማሳወቂያ ሊሰጥ ይችላል።

የወላጅ ማሳወቂያ። የተማሪው ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ማግለያው ወይም እገዳው ጥቅም ላይ በዋለበት ቀን በቃልም ሆነ በጽሁፍ ወይም በታተመ ግንኙነት ማሳወቅ ሊደርሳቸው ይገባል። ምክንያታዊ ጥረት ከተደረገና እና በሰነድ ከተደገፈ፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች የተማሪውን ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ማሳወቅ ባለመቻላቸው ምንም ጥፋት የለባቸውም።

ድርጊትን ሪፖርት ማድረግ። የልዩ ትምህርት አገልግሎቶችን የሚቀበል ተማሪን ማግለል ወይም በአካል መግታት ያለባቸው የት/ቤት ሰራተኞች ክስተቱን ለርእሰመምህሩ ወይም ለርእሰመምህሩ ተወካይ ወዲያውኑ ማሳወቅ አለባቸው።

³ T.C.A. § 49-10-1304

የተፈቀደላቸው የትምህርት ቤት ሰራተኞች ማግለጻው ወይም እገዳው ጥቅም ላይ ከዋለ በኋላ በተመጣጣኝ ጊዜ ውስጥ የተማሪውን ሁኔታ መመልከት እና መገምገም አለባቸው።

የተፈቀደላቸው የቻርተር ትምህርት ቤቶች ለእያንዳንዱን የሚያስገልጽ ወይም የሚያሰገድብ ክስተት እና በዙሪያው ያሉትን እውነታዎች በTN PULSE ውስጥ በአምስት (5) የቀን መቁጠሪያ ቀናት ውስጥ መዝገብ መፍጠር አለባቸው። የኮሚሽኑ ሰራተኞች ለማጠናቀቅ እና ለመታዘዝ የገለልተኝነት ወይም የእገዳ ሪፖርትን ገምግመው የተጠናቀቀውን ሪፖርት ለቴኔሲ የትምህርት ክፍል (Tennessee Department of Education) በተመሳሳይ አምስት (5) ቀን ውስጥ ማቅረብ አለባቸው።

አስፈላጊ ስልጠና። እያንዳንዱ የተፈቀደለት ቻርተር ት/ቤት የሥልጠና መርሃ ግብር ለማዘጋጀት፣ የባህሪ ጣልቃገብነት ስልጠና መርሃ ግብር ያጠናቀቁትን ሁሉንም የትምህርት ቤት ሰራተኞች የምስክር ወረቀት ለመስጠት እና ስልጠናውን ያጠናቀቁ የሰራተኞችን መዝገብ ለመያዝ ኃላፊነት ያላቸውን ሰራተኞች መለየት አለበት። የባህሪ ጣልቃገብነት የሥልጠና መርሃ ግብር ማጠናቀቅ በየዓመቱ መጠናቀቅ አለበት። የሚከተሉት ክፍሎች በስልጠና ፕሮግራሙ ውስጥ መካተት አለባቸው፡-

- (1) ማግለል እና አካላዊ እገዳን ለመከላከል ውጤታማ የሆኑና በመረጃ ላይ የተመሰረቱ ቴክኒኮች ፤
- (2) የአካል ማገጃ ወይም ማግለል ሲያደርጉ የሁለቱንም ማለትም የትምህርት ቤት ሰራተኞችን እና ተማሪዎችን ደህንነት ለመጠበቅ ውጤታማ መሆናቸው በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ቴክኒኮች፤
- (3) በአዎንታዊ ባህሪ ጣልቃገብነት እና ድጋፎች ላይ በማስረጃ ላይ የተመሰረተ የክህሎት ስልጠና፣ የግጭት መከላከል፣ የተግባር ባህሪ ምዘናዎች፣ የግጭት መጠን መቀነስ እና የግጭት አስተዳደር፤
- (4) የጥቃት-አልባ ቀውስ መከላከል እና የግጭት መጠን መቀነስ ፤
- (5) ስለ እገዳ እና ማግለል የስቴት ህጎችን፣ ፖሊሲዎችን፣ ደንቦችን፣ እና ሂደቶችን የሚገልጽ መረጃ፤
- (6) የሰነድ እና የሪፖርት መስፈርቶች፤ እና
- (7) በትምህርት መቼት የሚደርስባቸውን ጥቃት እና ቸልተኝነትን መለየት እና ሪፖርት ማድረግ።

የተጠረጠረ የወንጀል ባህሪ

በ T.C.A. መሰረት § 49-10-1304፡-

- (1) የትምህርት ቤት ሰራተኞች ለህግ አስከባሪ ባለስልጣን በመደወል የተጠረጠረ ወንጀል ሪፖርት ማድረግ ይችላሉ፤
- (2) የትምህርት ቤት ሰራተኞች ልዩ ትምህርት በሚወስድ ተማሪ ላይ የወጣት አቤቱታ (juvenile petition) ማቅረብ የሚችሉት፣ የዲሲፕሊን እርምጃ የሚያስፈልገው ተግባር በተማሪው a.
 - a. በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት የተከሰተ፤ እና
 - b. የቻርተር ትምህርት ቤት የተማሪዎችን IEP ተግባራዊ ባለማድረግ ቀጥተኛ ውጤት።
- (3) የትምህርት ቤት ሃብት መኮንን (school resource officer, SRO) ጥፋትን ባማስረጃ ሲያረጋግጥ፣ ተማሪውን ወደ እስር ቤት ሊወስድ ይችላል።



ቅጾች እና ተጨማሪዎች

እነዚህን ሂደቶች ለማሟላት የሚከተሉት ቅጾች እና ማሟያዎች ተካተዋል፡-

- የተግባር ባህሪ ግምገማ እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ ራስን መገምገም ደንቦች
- የተግባር ባህሪ ግምገማ ክለሳ



Case Manager: _____ Date of Most Recent FBA: _____

Student Name: _____ Reviewer: _____



Functional Behavior Assessment (FBA) Self-Assessment Rubric

"Functional Behavior Assessment" or "FBA" means a process rooted in applied behavior analysis that focuses on determining why a student engages in behaviors that impede learning and how the student's behavior relates to the environment.

	Meets compliance <u>and</u> quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Assessment Team _____ Score	Assessment team meeting compliance Indicator 2 AND Leadership by school psychologist, licensed behavior analyst, or school personnel trained to conduct FBAs	Assessment team included at least three team members knowledgeable about the student: • Parent of the child • Special education teacher • General education teacher • Related Service provider(s) • School psychologist • Other school personnel • The student	Assessment team not identified OR Two or fewer people participated in the FBA process
Conditions to Conduct FBA _____ Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND Clear documentation for the following is provided as an attachment to the FBA and/or statements in the prior written notice for an IEP meeting in which the FBA was agreed to by the IEP team (if applicable): • Family consent • Clear statement of rationale for conducting FBA that includes relation to student safety, engagement, inclusion, and/or independence	Parent consent for FBA was granted AND FBA was conducted to develop or revise the BIP in any of the following situations: • A change of placement to a more restrictive setting is considered due to student's behavior • The IEP provides for the use of restraint or isolation • Student behavior impedes learning for self or peers • Student behavior threatens safety of self or others • As determined appropriate by the IEP team • Student with an IEP is removed from current placement for more than 10 school days for behavior not determined to be a manifestation of their disability • Student with IEP is removed to an interim alternative education setting for up to 45 school days for a zero-tolerance offense • A BIP is considered ineffective by virtue of incomplete or flawed understanding of the student's behavior • Student behavior limits student engagement, inclusion, and/or independence	Written consent for FBA from parent not obtained OR No clear rationale is articulated for the FBA process for this student at this time OR Rationale for assessing target behavior is irrelevant for student engagement, safety, inclusion and independence



Functional Behavior Assessment (FBA) Self-Assessment Rubric, <i>continued</i>			
	Meets compliance <u>and</u> quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Target Behavior(s) Score	Both conditions met for compliance indicator 2 AND A rationale for addressing the primary target behavior is included that clarifies: • Student and family perspectives on the target behavior(s) • Performance relative to peers with or without disabilities	Target behavior(s) are listed and defined in clear, objective, and measurable terms (including examples and non-examples) AND Baseline levels of target behavior(s) are reported within the FBA. Baseline data reflects the frequency, duration, intensity, or other important aspects of the target behavior(s).	Target behaviors are not listed OR Behavioral definitions are not objective, clear and measurable OR Baseline data is omitted for one or more of the target behaviors included in the FBA
Assessment Process Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND FBA includes one or more of the following components: • Attached data, records, and summaries related to all FBA components • An analysis that tests one or more hypothesis about target behavior through manipulation of antecedents or consequences, such as: ◦ Functional analysis ◦ Practical functional assessment ◦ Concurrent operants analysis ◦ Structural/Antecedent analysis ◦ Structured descriptive assessment	The FBA includes each of the following components and summarizes their outcomes: • Review of student's educational and disciplinary records • Structured interviews with or surveys (e.g. rating scales, checklists, questionnaires) completed by students' teachers, parents, or school personnel who regularly interact with the student • When applicable, a student interview • Review of history of the targeted behaviors to include the effectiveness of interventions previously used • Determination of whether student skill deficit(s) are contributing to behavioral difficulties (e.g., if student deficits in communication create situations that motivate target behavior) • Systematic observations and summaries of the antecedents and consequences associated with the target behavior(s) (e.g., Structured ABC data collection)	The FBA summary does not reference one or more of the items listed as essential for compliance indicator 2



Functional Behavior Assessment (FBA) Self-Assessment Rubric, <i>continued</i>			
	Meets compliance and quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Data Interpretation Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND FBA includes one or more of the following components: - Strong evidence of the impact of antecedent and consequence events analyzed having functional control over the target behaviors as evidenced by the extent to which: - The systematic presentation of antecedents evokes target behavior - The systematic withholding of antecedents in challenging contexts prevents target behavior occurrence - The presentation of consequences leads to a rapid stop in target behavior - The withholding of consequences leads to a continuation of target behavior	The FBA includes data that provides the team with the following information: - A clear identification of student skill deficits impacting behavior substantiated by data - Data collection results in each of the following identified components that are clearly described to inform intervention planning: - Daily routines associated with the target behavior - At least one setting event hypothesized to contribute to target behavior (OR confirmation of no relevant setting events) - One or more specific antecedent events hypothesized to trigger target behavior - One or more specific consequences hypothesized to reinforce target behavior AND A statement that summarizes a functional hypothesis that is supported by and aligned with the assessments completed AND There is at least modest (descriptive) evidence that the antecedents and consequences observed influence the target behaviors AND If a skill deficit was determined to contribute to the target behavior, the IEP must include measurable annual goal(s) to address the skill deficit	Any of the following analyses are omitted relative to the target behaviors: - Contexts/setting events - Antecedents/triggering events - Consequence/maintaining events OR A statement that summarizes a functional hypothesis is omitted OR The stated functional hypothesis contradicts or is unsupported by the analyses completed OR No information is included that identifies skill deficits that may be influencing the occurrence of target behavior

Total Score

/20

Comments/Feedback:



Case Manager: _____		Date of Most Recent BIP: _____	
Student Name: _____		Reviewer: _____	
Behavior Intervention Plan (BIP) Self-Assessment Rubric "Behavior Intervention Plan" or "BIP" means an individualized plan based on the results of a Functional Behavior Assessment that is designed to assist a student to decrease inappropriate behavior and increase or teach an alternative appropriate behavior.			
	Meets compliance <u>and</u> quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Support Team _____ Score	Support team meeting compliance indicator 2 AND Was led by school psychologist, licensed behavior analyst, or school personnel trained to conduct FBAs	At least three of the following team members: - Parent of the child - Special education teacher - General education teacher - Related Service provider(s) - School psychologist - Other school personnel - The student	Support team not identified OR Two or fewer people participated in the BIP development process



Behavior Intervention Plan (BIP) Self-Assessment Rubric, *continued*

	Meets compliance and quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Target and Replacement Behaviors Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND Target behavior reduction is justified based on a rationale statement that: - Clarifies the preferences of the student and their caregivers - Considers the threats to safety, engagement, inclusion, and/or independence that are anticipated without intervention to replace the target behavior(s) AND Relevant skill deficits are described with clarity AND Short- and long-term replacement behavior(s) aligned with the hypothesized function of each target behavior are identified and defined for each target behavior, accompanied by baseline data - Short-term replacement behaviors are selected with a focus on short terms goals and behaviors the team reasonably calculates that the student will be able to achieve within one year Long-term replacement behaviors are specified which would represent an optimal performance for the student (i.e. at the level for which intervention, support, or accommodation would no longer be necessary)	The BIP aligns with the FBA's description of target behavior(s) selected by the assessment team including: - Target behavior(s) are listed and defined in clear, objective, and measurable terms (including examples and non-examples) - Student baseline performance relative to each target behavior is reported within BIP - The hypothesized function for all target behaviors documented within the FBA are transcribed within the BIP - The statement from the FBA that labels the hypothesized function(s) of target behaviors is transcribed in the BIP that includes: - Daily routines associated with the target behavior - One or more antecedent events that trigger/predict target behavior - One or more consequences that occur immediately after the target behavior - At least one setting event is identified if indicated by FBA data The BIP identifies a replacement behavior that can meet the same function identified for each target behavior - Replacement behaviors must be clear, objective, and measurable - Selected with input from the support team - Specified as either a short-term or long-term goal for intervention and instruction	Target behaviors are not listed OR Behavioral definitions are not objective, clear or measurable OR Baseline data is omitted for one of more of the target behaviors included in the BIP OR There is no functional hypothesis statement for each target behavior or at least one hypothesis is mismatched with the hypothesis for this behavior's function within the FBA OR One or more target behaviors are not accompanied by an aligned replacement behavior



Behavior Intervention Plan (BIP) Self-Assessment Rubric, *continued*

	Meets compliance <u>and</u> quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Intervention Strategies Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND Attached documents that provide greater detail for at least one of the components listed under compliance level 2 (e.g., lesson plans for teaching replacement behavior, safety/crisis plan for responding to dangerous target behaviors, sample materials for antecedent or consequence supports)	Intervention strategies aligned with the results of the FBA shall be included in the BIP for each target behavior that address each of the following : • Methods for teaching replacement behaviors • Methods for reinforcing identified replacement behaviors • Antecedent strategies for preventing target behavior that involve modifying the context or providing supports or prompts to the student before target behaviors occur • Specific preferred activities or experiences that can be used as reinforcers. These should be nominated based on data from observations, interviews, or assessments • Responses (i.e., consequences) or strategies required when the target behaviors occur AND Clarify which personnel will execute each part of the BIP	Omission of any of the following components for any target behaviors included in the BIP: • Methods for teaching replacement behaviors • Antecedent tactics for preventing target behavior that involve modifying the context or providing supports or prompts to the student before target behaviors occur • Methods for reinforcing identified replacement behaviors • Specific preferred activities or experiences that can be used as reinforcers • Responses (i.e., consequences) or strategies required when the target behaviors occur OR Failure to specify which team members will carry out any of the above BIP components
Goals and Training Score	All conditions met for compliance indicator 2 AND SMART replacement behavior goals that align to hypothesized functions of target behaviors. If a the student has an IEP , these goals are transcribed into the student's IEP AND Clear documentation is attached to the BIP that clarifies the dates that various team members were trained on the plan.	BIPs shall include all of the following: • Measurable replacement behavior goals that align to hypothesized functions of target behaviors • A plan to train school personnel (e.g., teachers, related service providers, administrators, school nurses, cafeteria workers, bus drivers, paraprofessionals) who interact regularly with the student on the intervention strategies identified in the BIP	Omission of any of the following components in the BIP: • Replacement behavior goals • Training plans



Behavior Intervention Plan (BIP) Self-Assessment Rubric, *continued*

	Meets compliance <u>and</u> quality indicators (4)	Meets compliance indicators (2)	May not meet compliance indicators (0)
Monitoring Score	All conditions met for compliance Indicator 2 AND BIP includes one or more of the following: - Student performance of both target behaviors and replacement behaviors is directly observed by support team members via data collection, and is analyzed and reviewed with the IEP team - Data on the fidelity and dosage of interventions included within the BIP are collected, summarized, and reviewed with the IEP team - Data-decision rules related to how the support team will respond to patterns in student and/or support team performance are established, documented, and applied	BIPs shall include a progress monitoring plan that includes: - Regularly collected data that allows for analysis of the student's response to the strategies within the BIP is collected and added to the BIP - Documentation indicating that the BIP's components are being implemented regularly AND If BIP is more than one year old, evidence the BIP has been reviewed at least annually.	Omission of any of the following components in the BIP: - Plan for monitoring student progress - Plan for monitoring team/staff implementation of BIP - Annual reviews of the BIP

Total Score

/20

Comments/Feedback:



Functional Behavior Assessment Review

Task One: Completeness and Compliance (see Functional Behavior Assessment Rubric)

Each of the five sections listed below must be included in a FBA to be compliant with TN regulations. Reviewers should ensure that sections are completed and meet the compliance indicators that can be referenced within the FBA Rubric available from the TN DOE.

Section	Is this section included and labeled?	Is this section fully completed?	Does this section meet compliance indicators (level 2)?
<i>Assessment Team</i>	YES NO	YES NO	YES NO
<i>Conditions to Conduct FBA</i>	YES NO	YES NO	YES NO
<i>Target Behavior(s)</i>	YES NO	YES NO	YES NO
<i>Assessment Process</i>	YES NO	YES NO	YES NO
<i>Data Interpretation</i>	YES NO	YES NO	YES NO

Task Two: Adequate Use of Data

Several sections of the FBA require that data be analyzed and summarized. While narratives and qualitative data has value, several components of the FBA must include quantitative data. Reviewers should attend to whether quantitative data is included and leveraged within the report as required by TN regulations.

Section	Data Requirements	Is quantitative data summarized in this section?	Does the use of data in this section meet compliance indicators (level 2)?
<i>Target Behavior(s)</i>	Baseline data must be summarized that reflects frequency, duration, intensity, etc.	YES NO	YES NO
<i>Assessment Process</i>	Systematic observations, assessments, or analyses that report antecedents and consequences associated with target behavior must be summarized.	YES NO	YES NO
<i>Data Interpretation</i>	Analyses of the quantitative data presented in the target behavior and assessment process sections must be included.	YES NO	YES NO



Task Three: Consistency and Correspondence

Behavioral targets must be consistent throughout the FBA. When analyses are presented, they must correspond with the data summarized and attached to the FBA.

<i>Do the same target behaviors appear in the Target Behavior(s), Assessment Process, and Data Interpretation sections?</i>	YES	NO
<i>Do the analyses and interpretations presented in the Data Interpretation correspond with the data presented within the Target Behavior(s) and Assessment Process sections?</i>	YES	NO

This resource was developed by TRIAD consultants and made available at no cost through the Tennessee Department of Education, Tennessee Technical Assistance Network. triad.vumc.org/schools