

Entender el Informe de Puntaje de su Estudiante



Estimadas Familias,

Nos alegra poder compartir con Uds. los resultados de las evaluaciones del Fin de Curso de TCAP y TNReady para el año 2015-16 . Estos nuevos informes de puntaje intentan darles una actualización “de vista amplia” acerca del crecimiento de su estudiante hacia cumplir con las expectativas rigurosas que los educadores de Tennessee han establecido para nuestros estudiantes. Las pruebas estatales nos dan una – y solamente una – parte de comentarios únicos para ayudarnos a aprender si los estudiantes están en ruta para el siguiente paso en su viaje académico.

El examen del Fin de Curso que su estudiante tomó este año fue diferente que previas pruebas estatales. No solamente se basó el examen en los estándares más altos, sino también incluyó diferentes tipos de preguntas y buscó las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, y escritura que son requeridos para tener éxito después de la escuela secundaria.

Estos cambios significan que los puntajes en estas pruebas pueden aparecer diferentes de lo que Uds. estaban esperando. A lo largo del estado, observamos puntajes más bajos que hemos observado en el pasado. Esto no significa que los estudiantes están aprendiendo menos – sino que hemos establecido una barra más alta para lo que todos los estudiantes deben saber y poder hacer. Sobre todo, estos resultados nos ayudan a entender mejor en dónde nuestros estudiantes se encuentran de verdad/realmente y cómo podemos apoyarlos para estar listos para oportunidades después de graduarse de la escuela secundaria.

Gracias por su apoyo de nuestros estudiantes y maestros. Juntos, nos aseguraremos que cada menor en Tennessee está listo para tener éxito.

Sinceramente,

Dra. Candice McQueen
Comisionada de Educación de Tennessee

Entender el Informe de Puntaje de su Estudiante

Esta guía fue preparada para ayudar a explicar los resultados del Fin de Curso de TCAP para el año 2015-2016 para su estudiante en el Informe de Estudiante Individual (ISR) para las siguientes asignaturas:

- Inglés I, II, III
- Algebra I, II
- Matemáticas Integradas I, II, III
- Geometría
- Historia de los EE.UU.

Su estudiante recibirá un ISR separado para cada área de contenido en que fue probado.

Las evaluaciones del Fin de Curso se dan a estudiantes al completar el área de contenido y se miden el entendimiento del estudiante de los Estándares Académicos de TN.

Para asistencia adicional, por favor visite al www.tn.gov/education.

A Nombre del Informe y del estudiante.

B Nivel de grado del estudiante, últimos cuatro dígitos del número único de identificación del estudiante (USID) y nombre de maestro.

C Escuela y distrito de informe del estudiante.

D Asignatura siendo informado.

E El nivel de desempeño del estudiante para la asignatura siendo informado:


Level 4	Dominado
Level 3	Por buen camino
Level 2	Acercando
Level 1	Bajo

F Puntaje de escala general del estudiante para la asignatura siendo informado. Un * al lado del Puntaje General indica que no hay disponible un puntaje de prueba de la Parte I para su estudiante.

G Resultados de puntaje de escala del estudiante comparados con el promedio en el nivel escolar, distrital y estatal.

H Esta sección proporciona un resumen de los puntajes de su estudiante y una descripción de lo que demuestra cada nivel de desempeño del entendimiento del estudiante de los estándares académicos de TN.

I Porcentaje de estudiantes que marcaron en cada nivel de desempeño en el nivel escolar, distrital, y estatal.



B Grade 9
USID: XXXXX9999

Teacher: LASTNAME, FIRSTNAME
Test Date: SPRING 2016

A **INDIVIDUAL STUDENT REPORT**
FIRSTNAME M LASTNAME
CITY HIGH SCHOOL
EAST SCHOOL DISTRICT

SUBJECT	PERFORMANCE LEVEL	OVERALL SCORE
D ALGEBRA II	E LEVEL 3	F 325

G

FIRSTNAME	325			
School Average	249			
District Average	352			
State Average	255			

H

FIRSTNAME scores within the Level 3 range on the Algebra II End of Course (EOC) exam. This student is on track for postsecondary and career readiness.

Generally, students who score at this level demonstrate they have an extensive understanding of the mathematical concepts and analytical skills expected of high school students.

Level	Performance Level	Description
Level 4	Mastered	Performance at this level demonstrates that the student has an extensive understanding and expert ability to apply the Algebra II EOC knowledge and skills as defined by the Tennessee academic standards.
Level 3	On track	Performance at this level demonstrates that the student has a comprehensive understanding and thorough ability to apply the Algebra II EOC knowledge and skills as defined by the Tennessee academic standards.
Level 2	Approaching	Performance at this level demonstrates that the student is approaching understanding and has a partial ability to apply the Algebra II EOC knowledge and skills as defined by the Tennessee academic standards.
Level 1	Below	Performance at this level demonstrates that the student has a minimal understanding and nominal ability to apply the Algebra II EOC knowledge and skills as defined by the Tennessee academic standards.

I

Performance Level Comparison

Percent of students scoring at each level

	School	District	State
Level 4	6%	10%	9%
Level 3	24%	32%	27%
Level 2	45%	40%	44%
Level 1	24%	18%	20%

Page 1 of 2
mmdyy-Z999999-9999-9999-9999999

Entender el Informe de Puntaje de su Estudiante (a continuación)

J Muestra Categorías del sub-puntaje de asignatura.

K Proporciona una explicación breve del conocimiento necesario para satisfacer las expectativas para cada categoría de sub-puntaje.

Proporciona una comparación del desempeño del estudiante con otros estudiantes en TN:

- ↓ **Below Expectations:** scored less than students who met overall grade level expectations
- ↔ **Meets Expectations:** scored as well as students who met overall grade level expectations
- ↑ **Exceeds Expectations:** scored better than students who met overall grade level expectations

M Para cada categoría de sub-puntaje, indica el rango de puntos posibles y los puntos que el estudiante ganó.

N Indica el número total de puntos que el estudiante ganó y el número de puntos posibles.

O Proporciona las áreas académicas en que el estudiante muestra un entendimiento fuerte o podría? necesitar mejoramiento. También da consejos sobre cosas que pueden ayudar a mejorar el desempeño del estudiante en adelante.

P Le dirige a la Guía de Informe para Familias al www.TNReady.gov para mayor información o ayuda adicional para entender el ISR de su estudiante.

The **Sub-score Expectations** indicate how a student performed in each **Sub-score Category** compared to other students in Tennessee. Sub-scores are used to identify potential **Strengths** and **Areas for Improvement**. This is different from the overall **Performance Level**, which measures how a student performed compared to the *criteria standard set by teachers and other educators in Tennessee*.

J ALGEBRA II


Sub-score Category	Students meet expectations by ...	Sub-score Expectations	Points Possible	Student Points Earned
Structure and Operations	solving problems including exponents, polynomials, and rational expressions.	Meets ↔	0-99	99
Equalities and Inequalities	writing and solving equations and inequalities with one or two variables.	Meets ↔	0-99	99
Functions	creating, solving, and graphing functions. K	Exceeds ↑	0-99	99
Interpreting Data	analyzing and using data.	Exceeds ↑	0-99	99
FIRSTNAME'S Total ALGEBRA II EOC Raw Score = 99/99			0-99	99

LEGEND

↓ **Below Expectations:** scored less than students who met overall grade level expectations ↔ **Meets Expectations:** scored as well as students who met overall grade level expectations ↑ **Exceeds Expectations:** scored better than students who met overall grade level expectations

STRENGTHS	AREAS FOR IMPROVEMENT	NEXT STEPS
FIRSTNAME may have a strong understanding in these areas: <ul style="list-style-type: none"> Comparing and contrasting functions Using functions to solve real-world problems Using data to make conclusions about real-world problems Interpreting and applying data to mathematical problems 	FIRSTNAME may need to improve skills in these areas: <ul style="list-style-type: none"> FIRSTNAME has met expectations in all sub-score categories. 	Consider the following to increase FIRSTNAME's performance: <ul style="list-style-type: none"> Continue solving problems using multiple methods Review work to determine if solution is sensible Practice explaining work using math vocabulary

The **Family Report Guide** at www.TNReady.gov provides more detailed information to help you interpret this report. If you have further questions, please contact FIRSTNAME's teacher or principal in City Schools District at (800) 123-4567.



Page 2 of 2