

EXPLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de su hijo, usaremos diversos instrumentos y estrategias de evaluación para compilar información pertinente sobre aspectos funcionales y del desarrollo. Los procedimientos marcados a continuación se seleccionaron como los más apropiados para la evaluación de su hijo. No se usará un solo procedimiento o prueba para determinar la elegibilidad de su hijo para recibir servicios de educación especial, o para planificar un programa educativo apropiado. Las pruebas y los materiales para evaluaciones que se empleen para evaluar a su hijo fueron seleccionados de manera que no sean discriminatorios, y serán aplicados por personal capacitado y con experiencia.

- ___ 1 **Examen de la vista:** el examen de la vista lo realiza personal escolar capacitado para descartar posibles problemas de agudeza visual.
Examen auditivo: el examen auditivo lo realiza personal escolar capacitado para descartar posibles deficiencias auditivas.
- ___ 2 **Observación en el salón de clases:** las observaciones en el salón de clases las realiza el maestro del aula del estudiante y otro maestro más. Se observará al estudiante en el ambiente del salón de clases con sus compañeros.
- ___ 3 **Logro académico:** la evaluación del logro académico la lleva a cabo personal educativo capacitado, empleando una o varias pruebas que se administran individualmente para las áreas en las que se sospecha que existen problemas de aprendizaje.
- ___ 4 **Funcionamiento intelectual:** un psicólogo escolar titulado o un evaluador psicológico, o ambas personas, realizan la evaluación de la inteligencia. El funcionamiento intelectual se determina mediante calificaciones de desempeño en un instrumento apropiado, individual y estandarizado, diseñado para esta evaluación. La selección de pruebas específicas se basa en la edad del estudiante y en intereses específicos que haya identificado el personal escolar y/o el padre, la madre o el tutor.
- ___ 5 **Aptitudes del habla:** un terapeuta o patólogo del habla y el lenguaje mide las aptitudes del habla por medio de instrumentos adecuados individuales y estandarizados, y el análisis de la emisión de sonidos durante una conversación.
Aptitudes del lenguaje: un terapeuta o patólogo del habla y el lenguaje mide las aptitudes del lenguaje por medio de instrumentos adecuados individuales y estandarizados, y datos obtenidos de observaciones.
- ___ 6 **Habilidades motoras gruesas:** Un fisioterapeuta evalúa las habilidades motoras gruesas con el uso de instrumentos individuales estandarizados y observación clínica.
Habilidades motoras finas: Un fisioterapeuta o un terapeuta ocupacional, o ambas personas, evalúan las habilidades motoras finas con el uso de instrumentos individuales estandarizados y observación clínica.
- ___ 7 **Habilidades visuales:** es el examen de la agudeza visual y las habilidades de la vista y el equilibrio.
Habilidades auditivas: es el examen para la medición de la agudeza y los niveles de audición.
- ___ 8 **Conducta escolar:** la conducta adaptativa dentro del entorno educativo es determinada mediante las calificaciones obtenidas en un instrumento adecuado, individual y estandarizado que emplea el personal escolar correspondiente, o mediante observaciones sistemáticas documentadas que comparan al menor con otros estudiantes de su grupo de edad.
Conducta en casa: la conducta adaptativa en el hogar y en la comunidad es determinada mediante las calificaciones obtenidas en un instrumento adecuado, individual y estandarizado que emplea el responsable primario del cuidado del menor, o en su presencia, o por medio de las observaciones sistemáticas documentadas, impresiones y antecedentes del desarrollo que proporciona dicha persona.
- ___ 9 **Evaluación audiológica:** un audiólogo o especialista en otorrinolaringología realiza una evaluación audiológica mediante diversas pruebas y mediciones, según las necesidades particulares del estudiante.
- ___ 10 **Evaluación de la visión funcional:** un especialista en visión funcional evalúa la vista para determinar la manera en que el estudiante la usa para realizar las tareas de rutina, y el grado en que un problema visual interfiere con el proceso de aprendizaje.
- ___ 11 **Evaluación de la personalidad:** un psicólogo escolar titulado o un evaluador psicológico, o ambas personas, evalúan la personalidad con el uso de autoinformes, inventarios de la personalidad, entrevistas y evaluaciones proyectivas con información que se obtiene del padre, la madre o el tutor, los maestros escolares y el estudiante mismo.
- ___ 12 **Evaluación vocacional:** las aptitudes vocacionales se evalúan mediante inventarios de intereses, pruebas de aptitudes y entrevistas a los padres y al estudiante.
- ___ 13 **Evaluación de tecnología de ayuda:** se realiza una evaluación para determinar cuáles dispositivos tecnológicos, si los hay, necesita una persona para llevar a cabo una tarea específica.
- ___ 14 **Autoayuda y conducta adaptativa:** las aptitudes de autoayuda se determinan evaluando las aptitudes para la vida diaria del estudiante. La conducta adaptativa se define al evaluar las aptitudes del menor para socializar y funcionar independientemente en la comunidad.
- ___ 15 **Evaluación de la conducta funcional:** es un proceso para compilar la información que puede emplearse para crear un plan eficaz de apoyo de la conducta para el estudiante.
- ___ 16 **Desarrollo en la primera infancia:** es toda la información pertinente del menor entre su nacimiento y el inicio de la edad escolar. La información incluye, entre otros: registros de nacimiento y demás historias clínicas, las fechas clave en el desarrollo del menor de las habilidades motoras, cognitivas y del lenguaje; desarrollo de la conducta; habilidades sociales en el hogar y la comunidad; y demás información necesaria para la evaluación de niños pequeños.
- ___ 17 **Otros:** _____.