نظام التدخل المبكر
في ولاية تينيسي

إدارة
الإعاقة والشيخوخة

يهدف هذا الكتيب إلى مساعدة الأسر في فهم عملية الانتقال من خدمات التدخل المبكر إلى الخدمات المتاحة في سن الثالثة (3) والتخطيط لها.

خطوات النجاح:

دليل عملي لأولياء الأمور للانتقال في نظام التدخل المبكر في تينيسي (TEIS)

tn.gov/disability-and-aging

ترخيص إدارة تينيسي للإعاقة والشيخوخة (DDA)، رقم 000000، 100 نسخة مطبوعة. صدرت هذه الوثيقة العامة بتكلفة 0.00 دولار للنسخة ديسمبر 2022.

الخطوة|الأولى

يُدرَج هدف الانتقال في خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) الأولية لطفلك ويخضع للاستعراض في الاجتماعات اللاحقة للخطة.

بموافقتك، يتعين على منسق خدمات التدخل المبكر للأطفال التابع لنظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) ترتيب عقد مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC) لأسرتك. والغرض من هذا الاجتماع هو مشاركة التقدم المحرز في نتائج خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) ووضع خطة لخدمات طفلك مع اقتراب بلوغه/ها سن الثالثة.

الخطوة|الثانية

يُرسل طلب إحالة إلى نظام المدارس المحلي الخاص بك، بموافقتك، لتحديد موعد عقد مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC).

الخطوة|الثالثة

يُعقد مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC) مع النظام المدرسي وفريق خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) قبل ثلاثة إلى تسعة أشهر من بلوغ طفلك سن الثالثة (3).

يشمل المشاركون في مؤتمر التخطيط للانتقال ما يلي:

- ولي (أولياء) الأمر أو الوصي (الأوصياء)
- منسق الخدمات أو من ينوب عنه
- ممثل(ممثلو) النظام المدرسي
- الأشخاص الآخرون المدعوون من جانب ولي (أولياء) الأمر أو الوصي (الأوصياء)

الخطوة|الرابعة

للمساعدة في تحديد ما إذا كان طفلك مؤهلًا أم لا للحصول على خدمات التعليم الخاص من خلال النظام المدرسي، سيُطلب منك إعطاء موافقتك لتبادل المعلومات لتقييم طفلك. ويجمع فريق التقييم التابع النظام المدرسي معلومات التقييم للمساعدة في تحديد الأهلية. ويمكن إجراء تقييمات إضافية. بوصفك ولي الأمر، فأنت جزء من عملية تقييم الأهلية.

الخطوة|الخامسة

إذا ثبت أن طفلك غير مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص من خلال النظام المدرسية، فسيتصل بك منسق الخدمات لمناقشة خيارات الخدمات المناسبة في إطار مجتمعك المحلي.

سيعقد النظام المدرسي اجتماع أهلية معك لمناقشة أهلية طفلك للحصول على خدمات التعليم الخاص. وإذا ثبت أن طفلك مؤهلًا، فسيحدد نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) موعدًا لعقد اجتماع اتخاذ قرار خيار التمديد لسن الثالثة.

الخيارات الممكنة هي:

1. مواصلة تقديم خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) لطفلك من خلال خيار تمديد الاستفادة من خدمات نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) (قد تستمر الخدمات حتى بداية المدرسة بعد أن يتم طفلك سن الخامسة).

2. الخروج من نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) والسعي للحصول على خدمات النظام المدرسي من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP). وقد يُعقد اجتماع بشأن برنامج التعليم الفردي (IEP) في وقت لاحق. وبوصفك ولي الأمر، فأنت عضو مهم في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP). ويحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) تاريخ البدء في تقديم الخدمات. إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على خدمات النظام المدرسي وكان سيبلغ/ ستبلغ سن الثالثة بالقرب من فترات الإجازات المدرسية أو العطلات الصيفية، فسوف يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) موعد البدء في تقديم الخدمات.

3. الخروج من نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) ورفض خدمات النظام المدرسية.

يمكنك متابعة تلقي الخدمات في المستقبل عن طريق التواصل مع المنطقة التعليمية المحلية التي تتبع لها. بمجرد انتقال الطفل من نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) خدمات إلى المنطقة التعليمية المحلية، فلا يمكنه العودة إلى نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) مرة أخرى.

التخطيط أمر بالغ الأهمية لأي حدث مهم في الحياة. كلما كنت أنت وطفلك أكثر استعدادًا للتغييرات، كانت العملية أكثر سلاسة. سيساعد التواصل والتعاون فيما بين الأسرة ومقدم الخدمات والعاملين بالنظام المدرسي ومشاركتهم في عملية التخطيط في ضمان حصول الأطفال الصغار الذين يعانون من تأخر في النمو أو إعاقات على تجربة إيجابية كلما مضوا قدمًا في مشوارهم.

ما الذي يمكنك فعله لاتخاذ قرار مستنير بشأن خيارات انتقال طفلك؟

- احتفظ بملف أو دفتر يحتوي على سجلات طفلك، مثل تقارير التقييم، وتعليقات معلمي الرعاية النهارية/رياض الأطفال، والتقارير الطبية، وخطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP)، وما إلى ذلك.

- للمساعدة في التخطيط المسبق لاحتياجات طفلك، اسمح لمنسق الخدمة الخاص بك بإحالة طفلك إلى النظام المدرسي قبل ثلاثة أشهر على الأقل بلوغه سن الثالثة. وسيمنح هذا الجميع الوقت للعمل معًا لمساعدتك في تحديد الخيار الأفضل لطفلك وأسرتك.

- استخدم **المواد التي يجب إحضارها للاجتماع** المدرجة في هذا الدليل لمساعدتك في التفكير في معلومات مفيدة لمشاركتها خلال مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC).

- كن واثقًا في عملية التخطيط. لا أحد يعرف طفلك أفضل منك، فطفلك يعتمد على مناصرتك له. وبوصفك عضوًا قيمًا في الفريق، يمكنك مشاركة معرفتك المتخصصة بطفلك مع نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) والنظام المدرسي.

- تحدث مع فريق النظام المدرسي حول الخدمات التي يتلقاها طفلك.

- زود النظام المدرسي بالسجلات والمعلومات التي يحتاجها ويطلبها.

- شارك في عملية تحديد الأهلية بالتعاون مع نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) وفريق النظام المدرسي.

فكر في إعداد ملف انتقال لمساعدة البرنامج المستقبِل على التعرف على طفلك. ويمكنك تضمين المعلومات التالية:

1. إلى أي مدى يلاحظ طفلك الأشياء ويتفاعل معها في بيئته (مثل الاستجابة للوجوه المألوفة، والتفاعل مع الضوضاء الصاخبة، وتقليد الآخرين)؟

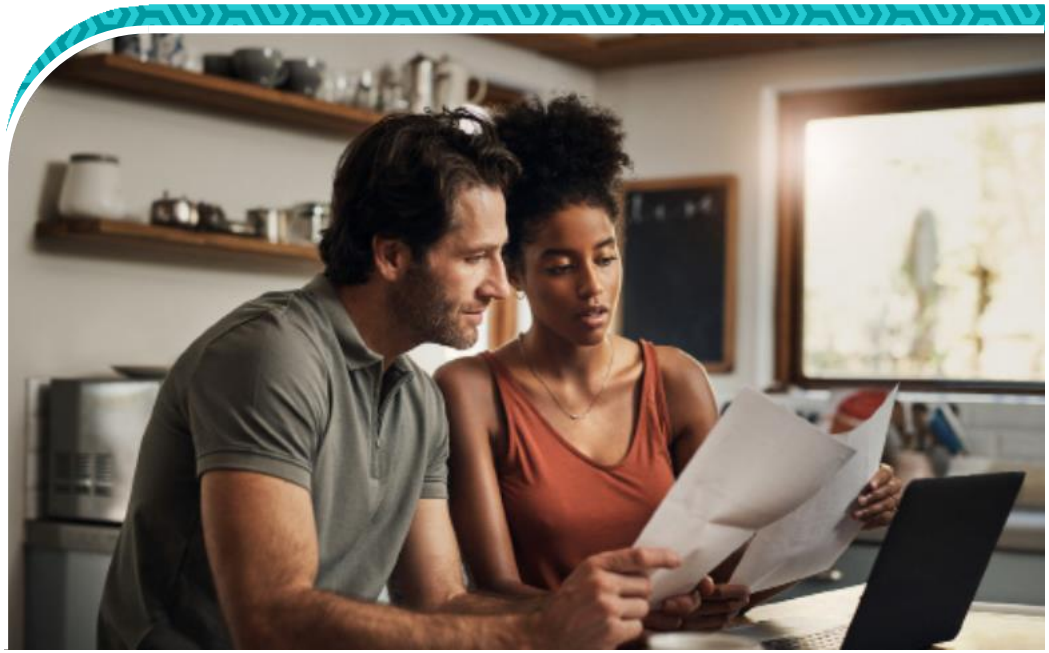
2. كيف يخبرك طفلك بما يحتاجه ويريده (من خلال الصرخات، والإيماءات، والعلامات، والأصوات المختلفة مثلًا)؟

3. كيف يتفاعل طفلك مع الأطفال الآخرين (عبر الابتسام اللعب بمفرده، واللعب بالقرب من الأطفال الآخرين، والتفاعل مع الغرباء، مثلًا)؟

4. ما هي أنواع الأشياء التي يقوم بها طفلك في روتينه اليومي (الشرب من كوب، وتناول الأطعمة الصلبة، والذهاب إلى الحمام، وأخذ قيلولة، مثلًا)؟

5. معلومات مفيدة أخرى (أفضل/أصعب أوقات الطفل في اليوم، والحساسية التي يعاني منها، والأدوية التي يتناولها، وما يراودك من شواغل، والأنشطة المفضلة)

6. إلى أي مدى يستخدم طفلك يتحرك طفلك وينسق حركاته (التدحرج، والزحف، والجلوس، والنهوض، واستخدام الكوب، وتقليب صفحات الكتاب)؟



أسئلة لتطرحها

تهدف هذه القائمة من الأسئلة إلى تقديم مواضيع للأسر يمكن مناقشتها خلال عملية الانتقال. وقد تثير هذه أيضًا أسئلة أخرى يجب طرحها.

أثناء مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC):

- ما الخطوات المتبعة في عملية انتقال طفلي؟
- ما الاختبارات والتقييمات التي سيخضع لها؟ كيف تُجرى وعلى يد من؟
- ما إجراءات الأهلية المتبعة في برنامجكم؟
- ماذا سيحدث إن ثبت عدم أهلية طفلي؟
- ما فلسفة البرنامج وأهدافه؟
- هل خضع الموظفون للتدريب وطوروا المهارات المتعلقة باحتياجات طفلي الفريدة؟

التحضير لاجتماع اتخاذ قرار بشأن تمديد الاستفادة من خدمات نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) عند بلوغ سن الثالثة:

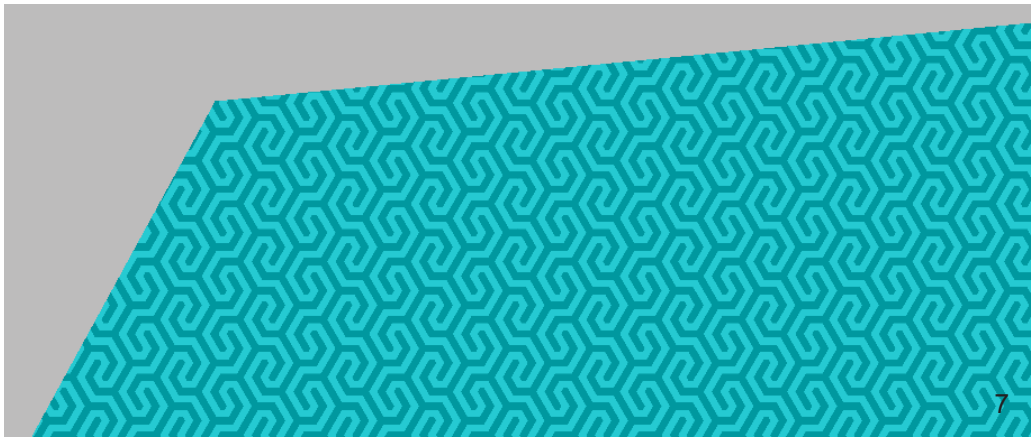
- متي يتعين عليّ اتخاذ قرار بشأن تنسيب طفلي؟
- إذا اتخذت الخيار بتمديد الاستفادة من نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)، هل يمكن لطفلي الانسحاب من النظام في أي وقت؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل يمكن لطفلي العودة إلى نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) في المستقبل؟
- هل يمكن لطفلي تلقي خدمات نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS) من خلال خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) وخدمات النظام المدرسي من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP) في الوقت نفسه؟

أثناء الاجتماع بشأن خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) (في حال اتخذت الخيار بتمديد الاستفادة من نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)):

- هل يمكنني إضافة الأهداف المدرجة في خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) الخاصة بطفلي أو مراجعتها؟
- هل سيستطيع طفلي الاستمرار في تلقي الخدمات التي يتلقاها؟
- هل سأتعامل مع منسق الخدمات نفسه؟
- هل سأتعامل مع المالجين نفسهم؟
- هل هناك أي رسوم ينبغي دفعها مقابل الحصول على الخدمات؟

أثناء إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) (في حال اخترت الحصول على خدمات النظام المدرسي):

- إذا كان الفصل الدراسي لمرحلة ما قبل المدرسة خيارًا، فكم عدد الأطفال في الفصل؟
- هل سيتلقى طفلي خدمات وسائل النقل الخاصة؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل الحافلة مجهزة بالمعدات/الأجهزة الخاصة بحالة طفلي؟
- ما عدد ساعات البرنامج؟
- ما نسبة الأطفال إلى الموظفين؟
- هل تُقدّم خدمات العلاج داخل الفصل أم خارجه؟
- حدثني عن الفرص التي ستتاح لطفلي للتفاعل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ودون الاحتياجات الخاصة. صف بعض الأنشطة.
- كيف تشارك الأسر في برنامج ما قبل المدرسة؟
- ما السياسات/الإجراءات المعمول بها في حالات الطوارئ والمشكلات المتعلقة بالصحة؟
- ما تقويم البرنامج؟
- م المتاح لطفلي خلال أشهر الصيف؟
- بمن نتصل لزيارة البرامج؟
- هل هناك رسوم ينبغي دفعها مقابل الحصول على أي خدمات أو برامج؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل يمكن الاستفادة من تأميني لتغطية التكلفة؟
- ما الذي يمكنني فعله لإعداد طفلي لمرحلة ما قبل المدرسة؟
- بمن نتصل إذا كانت لدينا أسئلة أخرى؟



ما المقصود بخطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP)؟

يُقصد بخطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) تلك الخطة المكتوبة التي توفر خدمات سبل دعم التدخل المبكر وخدماته للطفل المؤهل وأسرته. وتخضع خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) للاستعراض كل ستة (6) أشهر على الأقل وللمراجعة مرة سنويًا من خلال فريق خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP)، والذي يتضمن بوصفك ولي الأمر. وتتضمن خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) أولويات الأسرة وشواغلها، ومستويات النمو الحالية للطفل، وخدمات التدخل المبكر، والنتائج التي يحصلها الطفل والأسرة القابلة للقياس بما في ذلك عنصرًا تعليميًا يعزز الاستعداد للمدرسة. تركز خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) على الطفل والأسرة بوصفها جزءًا من روتينك اليومي.

يمكن أن يتضمن المشاركون في خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) ما يلي:

- ولي (أولياء) الأمر أو الوصي (الأوصياء)
- الأشخاص الآخرون المدعوون من جانب ولي (أولياء) الأمر
- منسق الخدمات أو ممثل آخر لنظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)
- مقدمو خدمات التدخل المبكر

ويشمل برنامج التعليم الفردي (IFSP) العناصر التالية:

- نقاط قوة طفلك
- شواغلك/احتياجاتك لطفلك وأسرتك
- نتائج قابلة للقياس يحصلها الطفل والأسرة
- مستويات النمو الحالية لطفلك
- عدد خدمات التدخل المبكر والخدمات ذات الصلة اللازمة ونوعيتها
- وصف لتاريخ البدء ومدة تقديم الخدمات
- بيان بكيفية تقديم خدمات طفلك داخل بيئته الطبيعية
- الموقع الذي سيُجرى فيه تقديم الخدمات

ما المقصود ببرنامج التعليم الفردي (IEP)؟

برنامج التعليم الفردي (IEP) هو خطة تعليمية مكتوبة. هو يشبه خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) المصاغة لطفلك وأسرتك لأغراض التدخل المبكر. وجرى إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) بالتعاون ممثلين من النظام المدرسي وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطفل المؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص.

يمكن أن يتضمن المشاركون في خطة الخدمات الأسرية الفردية (IEP) ما يلي:

- ولي (أولياء) الأمر أو الوصي (الأوصياء)
- المعلمون
- ممثل النظام المدرسي
- مترجم لنتائج التقييم (قد يشغل هذا الشخص أحد الأدوار المذكورة أعلاه أيضًا)
- منسق الخدمات أو ممثل آخر من برنامج خدمات التدخل المبكر للأطفال (TEIS) (إذا طلب ولي الأمر ذلك)
- الأشخاص الآخرون المدعوون من جانب ولي (أولياء) الأمر

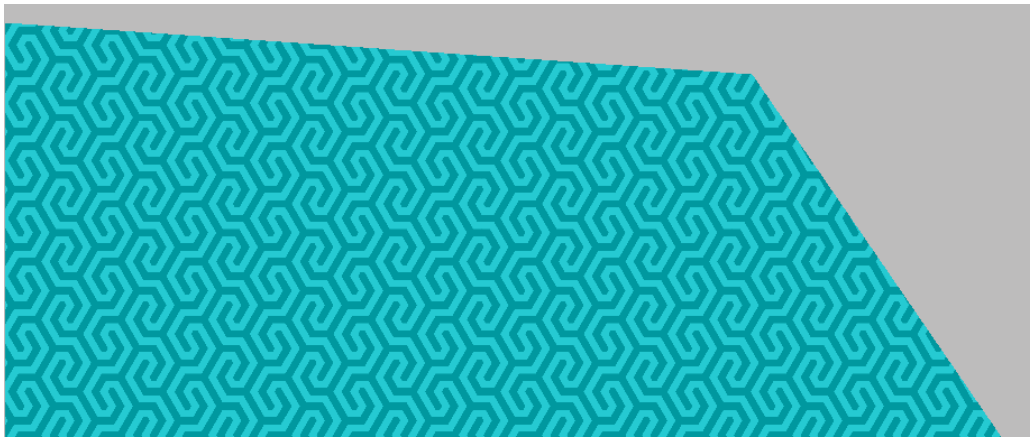
ويشمل برنامج التعليم الفردي (IEP) العناصر التالية:

- نقاط قوة طفلك
- مخاوفك/احتياجاتك لطفلك وأسرتك
- مخاوف المعلم
- نتائج قابلة للقياس يُحصلها الطفل
- مستويات الأداء التعليمي الحالية لطفلك
- عدد خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة اللازمة ونوعيتها
- وصف لتاريخ البدء ومدة تقديم الخدمات
- بيان بكيفية تأثير احتياجات طفلك على المشاركة في البرنامج المنتظم
- الموقع الذي سيُجرى فيه تقديم الخدمات

تتوفر خدمات نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)، إلى أقصى حد ممكن مناسب، في بيئات طبيعية، بما في ذلك منزلك والأوساط المجتمعية الطبيعية التي تكون طبيعية أو مألوفة لدى أقران طفلك الذين تتطور قدراتهم على نحو طبيعي. وتتوفر الخدمات في بيئات أخرى غير البيئات الطبيعية فقط في حالة تحديد النتيجة/النتائج المرجوة التي لا يمكن تحقيقها على نحو مرضٍ داخل البيئة الطبيعية.

تلتزم الوكالات التعليمية المحلية (LEA) بتقديم الخدمات في البيئة الأقل تقييدًا (LRE). وهذا يعني أنه يجب تعليم الأطفال الذين يعانون من تأخر في النمو أو إعاقات مع أطفال لا يعانون من ذلك، إلى أقصى حد ممكن مناسب. ويجب عدم تنسيب الطفل في فصل دراسي منفصل أو موقع مدرسي آخر إلا إذا كانت إعاقة الطفل شديدة لدرجة أن ما يُقدم من دعم ومساعدات وخدمات إضافية لا يكفي لتوفير تعليم مناسب في الفصل الدراسي العام.

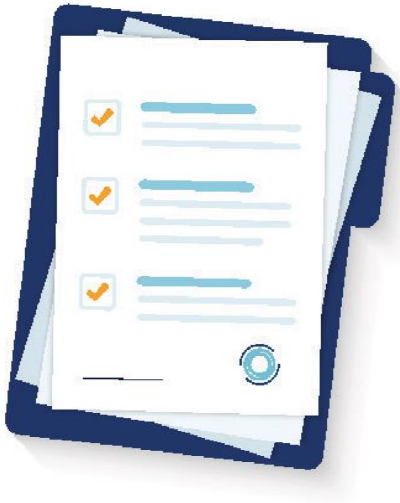
يجب تقديم تبرير موثق إذا تحدد أن البيئة التعليمية العامة ليست البيئة الأقل تقييدًا (LRE) للطفل. وتنطبق توقعات البيئة الأقل تقييدًا (LRE) على جميع جوانب تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، بما في ذلك توفير علاج النطق واللغة، والعلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وخدمات النقل.



المواد التي يجب إحضارها

إليك بعض السجلات التي قد يُطلب تقديمها في مؤتمر التخطيط للانتقال (TPC)، أو اجتماع اتخاذ قرار خيار التمديد لسن الثالثة في برنامج نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)، أو اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP). تحقق مع فريق خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) أو برنامج التعليم الفردي (IEP) لمعرفة ما هو المطلوب.

- شهادة الميلاد
- بطاقة الضمان الاجتماعي
- سجلات التطعيم/تاريخ الصحة البدنية
- سجلات البرنامج الحالي
- معلومات الاتصال في حالات الطوارئ:
- الأرقام الطبية ونسخة من بطاقات التأمين
- أهداف طفلي
- معلومات عن طفلي لمساعدة الآخرين على التعرف عليه/ها
- المعلومات التي تطلبها مدرسته، مثل وثيقة الإقامة



تعريفات التعليم الخاص

السلوك التكيفي: قدرة الطفل على أداء مهارات المساعدة الذاتية المناسبة لعمره بطريقة تلبي توقعات منزله وثقافته ومدرسته وحيه. تعد هذه المهارات أيضًا مهارات ما قبل المهنية للأطفال الصغار.

تعذر الأداء (الأباراكسيا): صعوبة في التخطيط الحركي، مما يؤثر غالبًا على قدرة الطفل على تنسيق العضلات المناسبة المستخدمة في الكلام.

التكنولوجيا المساعدة (AT): الأجهزة والخدمات المستخدمة لتعزيز وظائف الطفل ذي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها. وقد يشمل ذلك المعدات و/أو الاستراتيجيات التعليمية اللازمة لإزالة الحواجز وتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من الاستفادة من منهج التعليم العام.

اضطراب نقص الانتباه (ADD أو ADHD): الأطفال الذين يظهرون باستمرار سلوكيات معينة على مدى فترة طويلة في أمور مثل عدم الانتباه، أو التركيز، أو فرط النشاط أو الاندفاع.

التمييز السمعي: القدرة على إدراك الفروقات بين أصوات الكلام وترتيب هذه الأصوات في كلمات ذات معنى.

المعرفة: فهم المعلومات أو الوعي بها.

خلقي: موجود عند الولادة.

الأهلية: استيفاء المعايير اللازمة للتأهل للتعليم الخاص.

التقييم: فحص أو تقويم يُجرى من خلال الخضوع لاختبارات وملاحظات رسمية أو غير رسمية.

اللغة التعبيرية: القدرة على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا أو عن طريق الإيماءات.

التنسيق بين العين واليد: القدرة على الجمع بين وظائف العينين واليدين في القيام بأنشطة تلاعبية تشمل اليدين.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE): يحق لجميع الأطفال ذوي الإعاقة الحصول على تعليم مجاني مناسب.

خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP): هي خطة مكتوبة لتوفير سبل الدعم وخدمات التدخل المبكر لطفل مؤهل وأسرته.

برنامج التعليم الفردي (IEP): برنامج التعليم الفردي (IEP) هو خطة تعليمية مكتوبة. وهو يشبه خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP) المصاغة لطفلك وأسرتك لأغراض التدخل المبكر. وجرى إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP) بالتعاون ممثلين من النظام المدرسي وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطفل المؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص.

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA): القواعد الفيدرالية للتعليم الخاص (انظر https://sites.ed.gov/idea/)

البيئة الأقل تقييدًا (LRE): إلى أقصى حد ممكن ومناسب، يُجرى تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك الأطفال في المؤسسات العامة أو الخاصة أو مرافق الرعاية الأخرى، مع الأطفال غير ذوي الإعاقة. وتحدد الفصول الخاصة أو يُفرض التعليم المنفصل أو يُجرى استبعاد للأطفال ذوي الإعاقة من بيئة التعليم العام فقط عندما تكون طبيعة إعاقة الطفل أو شدتها تمنع تحقيق أهداف التعليم في الفصول العامة المدعومة بشكل مرضٍ.

وكالة التعليم المحلية (LEA): المناطق التعليمية المحلية

تعددية التخصصات: إشراك اثنين أو أكثر من التخصصات أو المهن في تقديم الخدمات أو إجراء تقييم أو تقويم أو في إعداد برنامج التعليم الفردي (IEP).

العلاج الوظيفي (OT): أنشطة إنمائية وتعليمية موجهة من جانب أخصائي العلاج الوظيفي تهدف إلى تحسين المهارات الحركية الدقيقة، ومهارات الاعتماد على النفس، والتنسيق، وتأخر دمج الحواس.

مقياس النسبة المئوية: نوع من الاختبارات يقارن أداء الشخص بأداء الآخرين في عمره أو صفه الدراسي نفسه.

المهارات الإدراكية: القدرة على تحديد المعلومات الواردة من خلال الحواس وتنظيمها وفهمها.

العلاج الطبيعي (PT): العلاج المصمم والموجه من جانب أخصائي العلاج الطبيعي لتحسين معدل تراجع الوظائف الحركية أو الحفاظ عليه أو إبطائه لتمكين الطفل من أداء وظائفه في بيئته التعليمية.

اللغة الاستقبالية: القدرة على تلقي المعلومات من الآخرين وفهمها.

الخدمات ذات الصلة: خدمات مثل النقل، والخدمات الإنمائية والتصحيحية، وخدمات الدعم الأخرى، بما في ذلك خدمات علاج النطق واللغة، وخدمات السمع، وخدمات الترجمة، والخدمات النفسية، والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي، والترفيه، والترفيه العلاجي، وخدمات العمل الاجتماعي، وخدمات التمريض المدرسي، لتمكين الطفل ذي الإعاقة من الحصول على تعليم عام مجاني مناسب. قد تشمل الخدمات ذات الصلة أيضًا خدمات التوجيه والتنقل، والخدمات الطبية لأغراض التشخيص والتقييم فقط.

الإفصاح عن المعلومات: موافقة خطية مقدمة من ولي الأمر تسمح بتقديم معلومات محددة إلى المدارس/البرامج/الوكالات أو إلى فرد ما.

الأخصائي النفسي المدرسي: يقدم تقييمًا لتقدير القدرات المعرفية والإنمائية للطالب والحاجة المحتملة للاستفادة من برنامج/خدمات التعليم الخاص.

القسم 504: من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 ينص على أنه، "لا يجوز استبعاد أي فرد مؤهل آخر معاق في الولايات المتحدة... فقط بسبب الإعاقة، من المشاركة في أي برنامج أو نشاط يتلقى مساعدات مالية فيدرالية، أو يُحرم من الحصول على مزاياه، أو يخضع في إطاره للتمييز." ويتمثل القسم 504 في إطار المدارس في التجهيزات الخاصة بيئة التعليم العام. ويجب أن يستوفي الطالب متطلبات الأهلية، وهي وجود إعاقة جسدية أو عقلية أو سجل واحد يحد من أنشطة الحياة الرئيسية (مثل رعاية الذات، وأداء المهام اليدوية، والمشي، والرؤية، والسمع، والتحدث، والتنفس، والتعلم، والعمل). وصيغت خطة تحدد أماكن الإقامة اللازمة في المدرسة. وينطبق هذا القانون على التعليم ما بعد الثانوي أيضًا.

التعليم الخاص: التعليم المصمم خصيصًا، دون أي تكلفة على ولي الأمر، لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطالب ذي الإعاقة.

النقل الخاص: خدمة ذات صلة، يتم تحديدها من جانب فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لتوفير وسائل النقل من المدرسة وإليها، وكذلك المعدات المتخصصة مثل حافلة، أو مصعد، أو منحدر خاص إذا لزم الأمر، لمساعدة الطفل المؤهل للحصول على الخدمات للاستفادة من التعليم الخاص.

علاج النطق واللغة: خدمات النطق واللغة المصممة والموجهة من جانب أخصائي أمراض النطق واللغة.

المساعدات والخدمات الإضافية: المساعدات والخدمات وسبل الدعم الأخرى المتوفرة في الفصول الدراسية العادية أو البيئات التعليمية ذات الصلة لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من التعلم مع الأطفال غير ذوي الإعاقة إلى أقصى حد ممكن ومناسب.

اللمس: ما يتعلق بحاسة اللمس.

الانتقال: مجموعة منسقة من الأنشطة التي تعزز الانتقال من برنامج إلى آخر.

الإدراك البصري: القدرة على ملاحظة التفاصيل المهمة وتحديد معنى لما يُرى.

تعريفات الإعاقة المستخدمة في إطار معايير الأهلية للالتحاق بالنظام المدرسي

اضطراب طيف التوحد (ASD): التوحد هو إعاقة إنمائية تؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي، وعادة ما تكون ظاهرة تحدث قبل سن الثالثة، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. وتتضمن الخصائص الأخرى المرتبطة غالبًا بالتوحد المشاركة في الأنشطة المتكررة والحركات النمطية، ومقاومة التغير البيئي أو التغيير في الروتين اليومي، والتجاوب غير الاعتيادي في المواقف الحسية. ويشير المصطلح أيضًا إلى الطلاب المشخصين باضطراب طيف التوحد، مثل اضطرابات النمو المتفشية - غير المحدد بشكل آخر (PDD-NOS)، أو متلازمة أسبرجر، أو متلازمة ريت، أو اضطراب الطفولة الانحلالي.

العمى والصمم: يعني العمى والصمم وجود إعاقات سمعية وبصرية، مما يخلق احتياجات شديدة في التواصل وغيرها من الاحتياجات الإنمائية والتعليمية، بحيث لا يمكن تلبيتها في برامج التعليم الخاص من خلال معالجة أي من الإعاقات بشكل منفصل.

الصمم: الصمم هو ضعف السمع الشديد لدرجة أن الطفل يعاني من ضعف في معالجة المعلومات اللغوية من خلال السمع، مع تضخيم في الصوت يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل أو دونه.

التأخير في النمو: يشير إلى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات (3:9) وتسع سنوات، وأحد عشر شهرًا (9:11) والذين يعانون من تأخيرات في النمو، حسبما تقيس الأدوات والإجراءات التشخيصية المناسبة، في واحد أو أكثر من المهارات التالية: المهارات البدنية (الحركية الكبرى و/أو الحركية الدقيقة)، أو المهارات المعرفية، أو مهارات التواصل، أو المهارات الاجتماعية أو العاطفية، أو مهارات النمو التكيفي، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل.

الاضطراب الانفعالي: الاضطراب الانفعالي هو حالة تظهر فيها واحدة أو أكثر من الخصائص التالية على مدى فترة طويلة من الزمن (بينما يُجرى توثيق التقييمات والتدخلات غير الرسمية خلال هذه الفترة) وبدرجة ملحوظة تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل.

التأخير الوظيفي: التأخير الوظيفي هو وجود إعاقة مستمرة كبيرة في الوظائف الفكرية والإنجازات، مما يؤثر سلبًا على قدرة الطالب على التقدم في البرنامج المدرسي العام، ولكن السلوك التكيفي في المنزل أو المجتمع لا يتأثر بشكل كبير ويكون عند مستوى مناسب لعمر الطالب الزمني.

ضعف السمع: ضعف السمع، سواء كان دائمًا أو متقلبًا، يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل ولكنه لا يشمل الصمم.

الموهوب فكريًا: هو طفل يمتلك قدرات فكرية وإبداعية وإمكانات للإنجاز بارزة جدًا لدرجة أن احتياجاته تتجاوز برامج التعليم العام المتميزة، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي، ويتطلب تعليمًا مصممًا خصيصًا أو خدمات دعم.

الإعاقة الفكرية: الإعاقة الفكرية هي وجود ضعف كبير في الوظائف الفكرية، يترافق مع نقص في السلوك التكيفي، ويظهر خلال فترة النمو، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل.

الإعاقات المتعددة: الإعاقات المتعددة هي وجود إعاقات متزامنة (مثل الإعاقة الفكرية والصمم، أو الإعاقة الفكرية والإعاقة العظمية)، مما يخلق احتياجات تعليمية شديدة لا يمكن تلبيتها من خلال معالجة إعاقة واحدة فقط من هذه الإعاقات. لا يشمل المصطلح الصمم والعمى.

الإعاقة العظمية: ضعف شديد في العظام يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. ويضم هذا المصطلح، على سبيل المثال لا الحصر، الإعاقات الناجمة عن تشوهات خلقية (مثل القدم المشوهة، أو فقدان بعض الأعضاء)، والإعاقات الناجمة عن الأمراض (مثل شلل الأطفال، أو سل العظام)، والإعاقات الناتجة عن أسباب أخرى (مثل الشلل الدماغي، والبتر، والكسور أو الحروق التي تسبب انقباضات).

الإعاقة الصحية الأخرى: هي وجود ضعف في القوة أو الحيوية أو اليقظة، بما في ذلك زيادة اليقظة للمؤثرات البيئية، مما يؤدي إلى قلة اليقظة فيما يتعلق بالبيئة التعليمية، نتيجة لمشكلات صحية مزمنة أو حادة مثل الربو، واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والسكري، والصرع، ومرض القلب، والهيموفيليا، والتسمم بالرصاص، واللوكيميا، والتهاب الكلى، وحمى الروماتيزم، وفقر الدم المنجلي، ومتلازمة توريت، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل.

تعريفات الإعاقة المستخدمة في إطار معايير الأهلية للالتحاق بالنظام المدرسي (تابع)

الإعاقة التعليمية المحددة: هي اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بفهم اللغة أو استخدامها، سواء المنطوقة أو المكتوبة، وقد تظهر في القدرة غير الكاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الرياضية، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. ويشمل هذا المصطلح حالات مثل الإعاقات الإدراكية (مثل معالجة المعلومات البصرية)، وإصابات الدماغ التي لا تنجم عن قوة خارجية، واضطرابات الدماغ الطفيفة، وعسر القراءة، والحبسة التقدمية. ولا تشمل صعوبات التعلم المحددة مشكلة التعلم التي تنتج في المقام الأول عن ضعف البصر، وضعف السمع، وضعف العظام، والإعاقة الذهنية، والاضطراب الانفعالي، ومحدودية إجادة اللغة الإنجليزية، والحرمان البيئي أو الثقافي.

ضعف الكلام أو اللغة: اضطراب التواصل، مثل التأتأة، أو ضعف النطق، أو ضعف اللغة، أو ضعف الصوت الذي يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل.

إصابة الدماغ الرضحية: هي إصابة مكتسبة في الدماغ ناتجة عن قوة خارجية، مما يؤدي إلى إعاقة وظيفية كليّة أو جزئية، أو عجز نفسي اجتماعي، أو كليهما، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. وينطبق هذا المصطلح على إصابات الرأس المفتوحة أو المغلقة التي تؤدي إلى إعاقات في واحد أو أكثر من المهارات، مثل الإدراك، واللغة، والذاكرة، والانتباه، والتفكير المنطقي، والتفكير المجرد، والحكم، وحل المشكلات، والقدرات الحسية والإدراكية والحركية، والسلوك النفسي الاجتماعي، والوظائف البدنية، ومعالجة المعلومات، والكلام. ولا ينطبق هذا المصطلح على إصابات الدماغ الخلقية أو التنكسية، أو إصابات الدماغ الناجمة عن صدمة الولادة.

ضعف البصر: ضعف البصر، بما في ذلك العمى، هو ضعف الرؤية الذي حتى مع التصحيح، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. ويشمل المصطلح كلا من الرؤية الجزئية والعمى.

عناوين المواقع الإلكترونية الخاصة بموارد التدخل المبكر

- https://www.tn.gov/disability-and-aging, ابحث عن TEIS
  نظام التدخل المبكر في ولاية تينيسي (TEIS)
- https://www.tn.gov/education/student-support/special-education/special-education-section-619.html
  إدارة التعليم الخاص والتعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية تينيسي
- https://www.tn.gov/education/instruction/academic-standards/early-learning-development-standards.html
  المعايير التنموية للتعلم المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة في ولاية تينيسي
- https://vkc.mc.vanderbilt.edu/vkc/pathfinder/
  مستكشف الإعاقة في تينيسي
- https://www.tnstep.org/
  برنامج STEP التابع لولاية تينيسي
  خدمات المعلومات والمناصرة والدعم لأولياء أمور الأطفال المؤهلين للحصول على الخدمات بموجب الجزأين (ج) و (ب) من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).
- https://www.kidcentraltn.com/
  مورد لأولياء الأمور في ولاية تينيسي
- https://ies.ed.gov/ncser/
  المركز الوطني لبحوث التعليم الخاصة
- https://www.seca.info/
  جمعية الطفولة المبكرة الجنوبية
- https://www.zerotothree.org/
  صفر إلى ثلاثة
  منظمة تدرب أولياء الأمور وتدعمهم لتعزيز صحة الرضع والأطفال الصغار ونموهم.